

تأثیر آموزش دانشجو محوری بر یادگیری، ماندگاری ذهنی و علاقمندی از دیدگاه دانشجویان پرستاری ترم ۴ دانشکده پرستاری و مامایی زنجان در سال ۱۳۸۰

مهدی موسایی فرد *

خلاصه:

سابقه و هدف: با توجه به اهمیت یادگیری، ماندگاری ذهنی مطالب و میزان علاقمندی، رغبت به کلاس، استفاده از منابع مختلف و عدم اطلاع از تاثیر روش دانشجو محوری در فرآیند یادگیری از دیدگاه دانشجویان و به منظور تعیین تاثیر روش دانشجو محوری نسبت به روش متعارف آموزش، این تحقیق بر روی دانشجویان پرستاری ترم ۴ زنجان در سال ۱۳۸۰ انجام گرفت.

مواد و روشها: تحقیق به روش نیمه تجربی بر روی دانشجویان پرستاری ترم ۴ صورت پذیرفت. طرح درس مکتوب در اولین جلسه برای دانشجویان ارائه و در پایان هر جلسه، موضوع یا موضوعات درس آینده با ذکر منابع معرفی گردید و هر جلسه موضوع بر اساس دانشجو محوری مورد بحث و بررسی قرار می‌گرفت. تاثیر آموزش را بر دیدگاه دانشجویان بر مبنای میزان یادگیری، ماندگاری ذهنی، رغبت و مراجعه به کتابخانه و مقایسه این روش نسبت به روش‌های قبلی تعیین گردید.

یافته‌ها: تحقیق بر روی ۲۴ دانشجوی پرستاری دارای واحد پرستاری قلب و عروق که ۷۹ درصد آنها دختر بودند، به عمل آمد. ۶۲/۵ درصد دانشجویان تاثیر این روش را بر یادگیری نسبت به روش سنتی بهتر ارزیابی نمودند. نظر ۷۵ درصد دانشجویان این بود که این روش ماندگاری ذهنی بیشتری دارد. ۶۶ درصد رغبت به کلاس و جذابیت، ۹۶ درصد دانشجویان میزان بحث و گفتگوی کلاسی و ۵۸ درصد مراجعه به کتابخانه و استفاده از کتب را بهتر از روش متعارف ارزیابی نمودند.

نتیجه‌گیری و توصیه‌ها: از دیدگاه دانشجویان روش آموزش دانشجو محوری (مشارکتی)، از نظر میزان یادگیری و ماندگاری ذهنی و ایجاد علاقمندی بهتر و مناسب‌تر است. انجام یک تحقیق کامل تجربی با مقایسه ۲ روش و نیز ارزیابی با سنجش میزان یادگیری و یاد داری را توصیه می‌نماید.

واژگان کلیدی: یادگیری مشارکتی، ماندگاری ذهنی، جذابیت مطالب آموزشی، روش سنتی یادگیری.

مقدمه

مستمر شیوه‌های یادگیری و یاد دهی سبب شده تا آموزش شتاب بیشتری یابد. هر گونه ساده نگری در فرآیند یادگیری سبب به هدر رفتن نیروها و امکانات گردیده و تلاشهای

پیشرفتهای شگفت‌انگیز علمی در قرن اخیر مرهون عوامل گوناگون است. با هر روشی که به مطالعه این عوامل پرداخته شود، نقش چگونگی آموزش را نمی‌توان نادیده گرفت. بهبود