

## طرح ارزشیابی توصیفی و صلاحیت های حرفه ای معلمان

کوروش حسین بگلو، اسداله خدیوی

1- دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

[www.r.kurush@yahoo.com](mailto:www.r.kurush@yahoo.com)

2- عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

[www.khadivia@gmail.com](mailto:www.khadivia@gmail.com)

### چکیده

نظام ارزشیابی به عنوان بخش مهمی از طیف فرایند یاددهی-یادگیری در نظام آموزش و پرورش هر کشور مطرح است. در پی تغییرات نظام آموزش و پرورش، روش های ارزشیابی نیز دچار دگرگونی شده است. و ارزشیابی کمی و نتیجه مدار در دیدگاه رفتارگرایی به ارزشیابی کیفی، مستمر، توصیفی و فرایند مدار در دیدگاه سازگرایی تغییر کرده است. سازگرایی یکی از دیدگاه های یادگیری است، که به یادگیری همچون فرایندی پویا می نگرد. در این فرایند، یادگیرندگان فعال اند. و به سبب تعامل با محیط اطراف، دانش مورد نیاز خود را می سازند. موقعیت هر نظام آموزشی در حد تعیین کننده ای به دانش و مهارت های حرفه ای معلمان بستگی دارد. لذا جهان به سرعت دگرگون می شود و معلمان نیز مانند سایر گروه های حرفه ای با این واقعیت روبرو شوند که آموزش های اولیه آنان در جهان امروز چندان مفید نخواهد بود و آنها باید در سراسر عمر خود دانش خود را روزآمد کنند. هدف این پژوهش اهمیت ارزشیابی توصیفی و نقش و صلاحیت های حرفه ای در رابطه با این طرح معلمان می باشد.

**کلیدواژه ها:** ارزشیابی توصیفی، صلاحیت حرفه ای، عوامل موثر بر ارزشیابی توصیفی