

## بررسی رابطه بین سبک تفکر مدیران با خودکارآمدی معلمان مدارس متوسطه شهرستان بام سال تحصیلی 94-1393

علی آزادمنش، ناهید رشیدی دهنه\*

1 استادیار و عضو هیئت علمی، مجتمع آموزش عالی بام، بام، ایران

[Azadmaneshali10@bam.ac.ir](mailto:Azadmaneshali10@bam.ac.ir)

2 کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دبیر آموزش و پرورش شهرستان بام، ایران

[Nahid.rashidi.1393@gmail.com](mailto:Nahid.rashidi.1393@gmail.com)

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی رابطه سبک تفکر مدیران با خودکارآمدی معلمان دوره متوسطه با روش توصیفی از نوع همبستگی انجام شده است. جامعه آماری شامل دو گروه مدیران و معلمان مدارس مقطع متوسطه، با حجم 90 مدیر و 881 معلم بوده است. حجم نمونه مدیران با استفاده از روش تمام شماری و معلمان با استفاده از جدول مورگان به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه سبک تفکر استرنبرگ و واگنر (1992) و خودکارآمدی عمومی شرر و همکاران (2006) استفاده شد. در تجزیه و تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان داد که بین سبک‌های تفکر قانون‌گذار، اجرایی و قضاوت‌گر در مدیران و خودکارآمدی دبیران، رابطه وجود دارد ( $p < 0/05$ ). خودکارآمدی دبیرانی که دارای سنین مختلف بودند، با یکدیگر تفاوت معنادار داشت. با توجه به نتایج تحقیق می‌توان نتیجه گرفت که سبک‌های تفکر مدیران در بروز رفتارها و توانایی‌های معلمان اثر مستقیم دارد.

واژه‌های کلیدی: سبک تفکر، خودکارآمدی، مدیران، دبیران.