

شرح وظایف شغلی و نیازهای آموزشی دانش‌آموختگان مقاطع مختلف رشته بهداشت محیط

محمدرضا حمیدی، عبدالرحیم پرورش، مهدی امین

چکیده

مقدمه: تغییرات اساسی در زندگی جوامع، ارتقای سطح سلامتی، و تغییر وظایف اجرایی پرسنل بهداشت محیط از علل اصلی عدم تطابق برنامه‌های آموزشی این کادر متخصص با شرح فعالیت‌های اجرای آنان در شرایط و زمینه کاری و نیازهای واقعی جامعه فعلی می‌باشد. ضرورت بازنگری دروس آموزشی این رشته تحصیلی به شدت احساس می‌شود. این تحقیق با هدف تعیین شرح وظایف اجرایی نیروهای بهداشت محیط و تعیین نیازهای آموزشی و بمنظور هماهنگ‌سازی برنامه‌های آموزشی با فعالیت‌های اجرایی آنان انجام شده است.

روش‌ها: یک مطالعه توصیفی بر روی دانش‌آموختگان و پرسنل رشته بهداشت محیط استان اصفهان انجام گردید، طی پرسشنامه خودآیفاد و از طریق پست از ۳۸۳ نفر دانش‌آموخته خواسته شد که نیازهای آموزشی و فعالیت‌های اجرایی خود را بر اساس نوبت تکرار آنها اعلام کنند. اعتبار و اعتماد علمی پرسشنامه با استفاده از اعتبار محتوا و آزمون مجدد تعیین گردید. تجزیه و تحلیل داده‌ها با روش آمار توصیفی توسط نرم افزار SPSS انجام شد.

نتایج: شاغلین بهداشت محیط استان اصفهان در مقاطع کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد به ترتیب ۳۱، ۳۸، ۲۶ نوع فعالیت را به عنوان فعالیت‌های شغلی خود اعلام کردند. در رأس همه فعالیت‌ها، کلرسنجی، بازدید از اماکن اداری و رسیدگی به شکایات، از وظایف روزمره بودند که با نیازهای آموزشی همخوانی داشتند. در مقطع کارشناس ارشد، مدیریت، نظارت بر امور بهداشت محیط و تدریس و تحقیق مهمترین وظایف اجرایی بوده‌اند.

نتیجه‌گیری: فعالیت‌های اجرایی پرسنل شاغل بهداشت محیط در مقاطع کاردانی و کارشناسی تا حدودی مشابه بوده، و شامل چند فعالیت مشخص می‌باشد که با نیازهای آموزشی درخواستی آنان همخوانی دارد. پیشنهاد می‌شود برنامه آموزشی تربیت نیروهای متخصص بهداشت محیط مورد بازنگری دقیق قرار گیرد، و دروس آموزشی با فعالیت‌های اجرایی و نیازهای آموزشی آنان تطبیق داده شود.

واژه‌های کلیدی: بهداشت محیط، دانش‌آموختگان، وظایف شغلی، نیازهای آموزشی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز و زمستان ۱۳۸۴: ۵(۲): ۶۳ تا ۷۱.

مقدمه

تعلیم و تربیت و بکارگیری نیروهای انسانی ماهر، مجرب و متخصص، به منظور حل مشکلات متعدد بهداشت محیط جوامع امری اجتناب‌ناپذیر است (۱). از طرفی، قابلیت‌های فکری، مهارت‌ها، دانش نیروهای انسانی و حجم دانش منتشر شده از شاخص‌های توسعه و پیشرفت جوامع جهان تلقی می‌شود (۲). تربیت نیروهای انسانی متعهد و حرفه‌ای در زمینه‌های بهداشتی به عهده گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های کشور است. برای تربیت کادر متخصص در

آدرس مکاتبه: محمدرضا حمیدی (مربی)، گروه بهداشت محیط، دانشکده

بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، خیابان هزارجریب، اصفهان.

E-mail: hamdi@mui.ac.ir

دکتر عبدالرحیم پرورش، دانشیار و دکتر مهدی امین عضو هیأت علمی گروه بهداشت

محیط دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

این طرح از مصوبات برنامه بازنگری کشوری دروس رشته بهداشت محیط بوده و

هزینه‌های آن از طرف مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

اصفهان پرداخت گردیده است.

این مقاله در تاریخ ۸۴/۷/۱۰ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۴/۱۲/۶ اصلاح شده و

در تاریخ ۸۴/۱۲/۱۳ پذیرش گردیده است.