

دانشجویان مقطع بالینی پزشکی

هاجر طاهری*، مائده میرمحمدصادقی، ایمان ادیبی، وحید عشوریون، عاطفه صادقی زاده، پیمان ادیبی

چکیده

مقدمه: بسیاری از مطالعات، تأثیر مداخلات آموزشی کاربرد مهارت‌های پزشکی مبتنی بر شواهد را بر مدارج بالای پزشکی سنجیده‌اند ولی گزارشات کمی از تأثیر این مداخلات در مدارج پایین پزشکی وجود دارد. این مطالعه با هدف تعیین تأثیر یک برنامه آموزشی کارگاهی پزشکی مبتنی بر شواهد را بر مهارت بکارگیری آن توسط دانشجویان مقطع بالینی پزشکی انجام گرفت.

روش‌ها: در یک مطالعه پیش‌تجربی، ۲۴ دانشجویان پزشکی سال ۴ و ۵ که بخش‌های داخلی یا جراحی را گذرانده بودند، به صورت غیر تصادفی آسان انتخاب شدند. کارگاهی در قالب سه جلسه ۵ ساعته در مورد پزشکی مبتنی بر شواهد برای آنان برگزار گردید. نگرش دانشجویان نسبت به برگزاری کارگاه از طریق پرسشنامه‌ای با مقیاس لیکرت، مهارت آنها در زمینه طراحی سؤال کلینیکی توسط پیش‌آزمون و پس‌آزمون با دو سؤال چهار گزینه‌ای و نحوه جستجو شواهد از بانک‌های اطلاعاتی توسط چک‌لیست بررسی شد. نتایج با استفاده از آزمون ویلکاکسون توسط نرم‌افزار SPSS تحلیل گردید.

نتایج: از ۴۰ نمره مهارت طرح سؤال بالینی، دانشجویان از پیش‌آزمون ۲۳ و از پس‌آزمون ۸ غلط داشتند که این اختلاف معنی‌دار بود. نمره جستجوی منابع دانشجویان در پیش‌آزمون ۴۰ و در پس‌آزمون ۱۰۰ از کل نمره ۱۰۰ و بطور معنی‌داری افزایش یافته بود. نتایج پرسشنامه نگرش نشان داد که نگرش دانشجویان در مورد کارگاه مثبت بوده است.

نتیجه‌گیری: این مداخله آموزشی باعث پیشرفت طراحی سؤال، جستجوی منابع اطلاعاتی شد. نگرش دانشجویان در مورد آن مثبت بود. پیشنهاد می‌شود که مطالعات آتی، تأثیر مداخلات زود هنگام، از جمله کارگاه را در بین دانشجویان، کارورزها، دستیاران و هیأت علمی ارزیابی نمایند.

واژه‌های کلیدی: پزشکی مبتنی بر شواهد، دانشجویان پزشکی، کارگاه.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز و زمستان ۱۳۸۵؛ ۶(۲): ۷۱ تا ۷۸.

مقدمه

رشد روزافزون اطلاعات پزشکی و پیچیدگی آنها باعث شده تا پزشکان نتوانند بطور مناسب از این اطلاعات بر بالین بیمار استفاده کنند. به همین دلیل، استفاده از روشی ساختاردار برای کاربرد مناسب مدارک و شواهد جدید، مطابق با نیازهای بیمار ضروری به نظر می‌رسد (۱).

پزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence Based Medicine-EBM) روشی است برای تصمیم‌گیری بالینی با استفاده از بهترین شواهد و مدارک در دسترس حاصل از جستجوی ساختاردار و تلفیق آن با تجربه کلینیکی که امکان درمان مناسب یک بیمار را فراهم می‌کند (۲).

EBM پنج مرحله دارد که شامل: تعریف مسأله، جستجوی اطلاعات مورد نیاز، بررسی نقادانه اطلاعات و

* آدرس مکاتبه: هاجر طاهری (دانشجو)، کمیته پژوهش‌های دانشجویی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، خیابان هزارجریب، اصفهان.

E-mail: taheri@edc.mui.ac.ir

مائده میرمحمدصادقی، دانشجو، دکتر ایمان ادیبی، پزشک عمومی، کارشناس مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، دکتر وحید عشوریون، مربی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، عاطفه صادقی‌زاده، پزشک عمومی و دکتر پیمان ادیبی، دانشیار گروه داخلی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. این طرح با شماره ۲۸۴۰۲۲ در مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی تصویب و هزینه آن از طرف معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پرداخت شده است.

این مقاله در تاریخ ۸۵/۱/۲۸ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۵/۷/۲۴ اصلاح شده و در تاریخ ۸۵/۷/۲۶ پذیرش گردیده است.