

وضعیت ارزشیابی تحصیلی دروس تخصصی نظری دوره کارشناسی پیوسته مامایی

اشرف کاظمی*، سهیلا احسان پور، اکبر حسن زاده

چکیده

مقدمه: استفاده از آزمون خوب پیشرفت تحصیلی، مستلزم در نظر گرفتن تمامی هدف‌های آموزشی و همه محتوای برنامه درسی است. در این تحقیق، با توجه به اهمیت دروس تخصصی نظری مامایی، محققین به ارزیابی نحوه ارزشیابی و بررسی سؤالات آزمون‌های ارزشیابی از نظر سطح سؤالات و تطابق آن با اهداف آموزشی پرداخته‌اند.

روش‌ها: این تحقیق توصیفی به شکل مقطعی بر روی ارزشیابی‌های هجده درس تخصصی نظری مامایی طی دو نیم‌سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵ انجام شد. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه بود. متغیرهای مورد بررسی شامل ابزارهای ارزشیابی، توزیع نوع سؤالات، سطح سؤالات امتحان و سطح عنوان شده در طرح درس (بر اساس طبقه‌بندی بلوم) و ضریب دشواری و شاخص تمیز سؤالات، تعداد سؤالات مناسب و تعداد سؤالات امتحان برای هر محتوای درسی بود.

نتایج: در پنج درس (۲۷/۷۸ درصد) امتحان میان ترم برگزار شده بود. هفتاد و یک درصد سؤالات در سطح یک طبقه‌بندی بلوم قرار داشت. بین سطح سؤالات امتحانات میان ترم و پایان ترم با سطح اهداف آموزشی ارتباط معنی‌داری وجود داشت. فراوانی نسبی سؤالات آسان در امتحانات پایان ترم ۵۲/۳۵ درصد بود و ۴۴/۲۷ درصد سؤالات دارای ضریب تمیز مناسب بودند. بین تعداد سؤالات به ازای هر محتوای آموزشی در امتحان با برآورد تعداد سؤالات مناسب برای هر محتوای آموزشی، همبستگی معنی‌دار بود.

نتیجه‌گیری: اکثر ارزشیابی‌های انجام شده دروس تخصصی نظری مامایی از نوع تراکمی و سؤالات عمدتاً آسان و نسبت سؤالات با تمیز کم و نامناسب نیز بیش از حد مورد انتظار است. سؤالات چند گزینه‌ای، معمول‌ترین ابزار اندازه‌گیری در ارزشیابی دروس نظری تخصصی مامایی است که با کاهش سطح سؤالات از سطوح مورد انتظار همراه شده است.

واژه‌های کلیدی: ارزشیابی تحصیلی، آموزش مامایی، دروس تخصصی، طبقه‌بندی بلوم.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / زمستان ۱۳۸۸؛ ۹(۴): ۳۴۶ تا ۳۵۵.

مقدمه

از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش مامایی،

آموزش دانشجویان در راستای وظایفی است که در آینده از آنها انتظار می‌رود. شورای عالی برنامه‌ریزی کشور نیز بر این اساس، سرفصل دروس نظری دوره‌های مختلف آموزش مامایی را به نحوی تنظیم نموده است (۱) که در فرایند آموزش آن به صورت تدریجی، دانشجویان ذهن خود را با استفاده از اطلاعات آموخته شده و استدلال‌ات منطقی برای حل مشکلات مددجویان آماده سازند، و در صورتی که این دروس از بُعد نظری به نحو

* نویسنده مسؤول: اشرف کاظمی (مربی گروه مامایی)، گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، خیابان هزارگریب، اصفهان.
kazemi@nm.mui.ac.ir
سهیلا احسان پور، مربی گروه مامایی دانشکده پرستاری و مامایی (ehsanpour@nm.mui.ac.ir)، و اکبر حسن‌زاده، مربی گروه آمار دانشکده بهداشت (hassanzadeh@hlth.mui.ac.ir) دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
این مقاله در تاریخ ۱۳۸۴/۱۰/۸۷ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۱۳۸۸/۱/۱۰ اصلاح شده و در تاریخ ۱۳۸۸/۶/۲۶ پذیرش گردیده است.