

# مقایسه دو روش آموزش مهارت‌های تهویه، لارنگوسکوپي و لوله‌گذاری داخل نای در دانشجویان هوشبری

ظاهره خزاعي\*، غلامرضا مخملباف، غلامرضا شریف‌زاده

## چکیده

**مقدمه:** آموزش بعضی از مهارت‌های بالینی به دانشجویان رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی برای اولین بار بر روی بیمار، خالی از خطر نیست، بنابراین، بسیاری از مهارت‌ها بر روی مانکن تمرین می‌شود. مطالعه حاضر با هدف تعیین تأثیر آموزش عملی در مرکز مهارت‌های بالینی طراحی گردید.

**روش‌ها:** این مطالعه نیمه تجربی روی ۶۰ نفر از دانشجویان ورودی سال‌های ۸۲-۸۳ انجام شد. گروه تجربی قبل از ورود به عرصه بالین، مهارت‌های تهویه، لارنگوسکوپي و لوله‌گذاری را در مرکز مهارت‌های بالینی به صورت مدون آموزش دیدند، ولی برای گروه کنترل این برنامه اجرا نشد. عملکرد دانشجویان هر دو گروه در ترم آخر با چکلیست مشاهده مستقیم مورد ارزیابی قرار گرفت و با آزمون‌های توصیفی، مجذور کای و فیشر در دو گروه مقایسه شد. میانگین نمره مهارت‌های مورد نظر با آزمون t انجام گردید.

**نتایج:** میزان صحت انجام مهارت‌های تهویه، لارنگوسکوپي و لوله‌گذاری در دو گروه تجربی و شاهد با آزمون فیشر معنی‌دار بود و مقایسه میانگین مهارت گرفتن لوله تراشه و جاگذاری در نای و چگونگی فیکس کردن و اطمینان از قرارگیری لوله تراشه در دو گروه مورد و شاهد اختلاف معنی‌داری نشان داد.

**نتیجه‌گیری:** آموزش و تمرین عملی مهارت‌های مهم روی مانکن قبل از انجام روی بیمار می‌تواند با ارتقای میزان مهارت‌های دانشجویان خسارت‌های احتمالی ناشی از ضعف در عملکرد را کاهش دهد.

**واژه‌های کلیدی:** آموزش، لارنگوسکوپي، لوله‌گذاری تراشه، تهویه، دانشجوی هوشبری.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز ۱۳۸۸؛ ۹(۳): ۲۲۵ تا ۲۳۰.

## مقدمه

نظام آموزشی کشور ما در جهت توسعه و ایجاد نیروی انسانی ماهر و توانمند در تمامی سطوح علوم پزشکی باید براساس نیازهای جامعه مورد توجه قرار گیرد(۱).

\* آدرس مکاتبه: ظاهره خزاعي (مربی)، گروه بی‌هوشی و مراقبت‌های ویژه، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند. azar.khazaei@yahoo.com  
دکتر غلامرضا مخملباف، استادیار گروه بی‌هوشی و مراقبت‌های ویژه (dr\_makhmalbaf@yahoo.com)، و غلامرضا شریف‌زاده، کارشناس ارشد آمار حیاتی گروه پزشکی اجتماعی (rezamod@yahoo.com) دانشگاه علوم پزشکی بیرجند.

این مقاله در تاریخ ۸۷/۴/۲۷ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۷/۹/۵ اصلاح شده و در تاریخ ۸۸/۷/۲ پذیرش گردیده است.

برنامه‌ریزی آموزشی برای نیل به اهداف مهارت‌های بالینی هر رشته از وظایف مسؤولین می‌باشد. محیط آموزش بالینی برای دانشجویان نسبت به محیط‌های قبلی ناآشناست. مطالب نظری ارائه شده در کلاس درس کمتر به موقعیت‌های بالینی انتقال می‌یابد و دانشجو نمی‌تواند آنچه را که آموخته مستقیماً در بالین بیمار بکار گیرد، از سوی دیگر، با توجه به محدودیت‌های یادگیری در بالین بیمار و مورد توجه قرار گرفتن حقوق بیماران، امروزه، تأکید بر آموزش مهارت‌های بالینی و ارتباطی و ایجاد نگرش در دانشجویان بسیار مورد توجه