

# علل تکرار رادیوگرافی‌های پری‌اپیکال در بخش رادیولوژی دانشکده دندان‌پزشکی و تأثیر آموزش بر کاهش آن

فاطمه عزالدینی اردکانی\*، رضا دادصفت

## چکیده

**مقدمه:** با وجود خطرات ناشی از رادیوگرافی‌های مکرر، نظارت بر تکرار رادیوگرافی‌های دندان‌پزشکی می‌تواند بخشی از برنامه حفاظت در برابر اشعه باشد. هدف از این مطالعه، بررسی علل تکرار رادیوگرافی‌های پری‌اپیکال در بخش رادیولوژی دانشکده دندان‌پزشکی دانشگاه علوم پزشکی یزد و تأثیر آموزش بر تکرار آنها بود.

**روش‌ها:** این مطالعه به روش نیمه‌تجربی انجام شد. پس از مراجعه بیمار به بخش رادیولوژی دهان، رادیوگرافی انجام شده توسط دانشجویان که دارای خطا بود، در محلی جمع‌آوری و فیلم مجدد برای تکرار به دانشجو تحویل گردید. از بین نگاره‌های دارای خطا در میان ترم، تعداد ۳۰۰ نگاره به صورت تصادفی انتخاب و مورد بررسی قرار گرفت و ۱۵ مورد انواع خطاهای تکنیکی و ۱۳ مورد خطای ظهور و ثبوت فیلم‌ها بطور جداگانه در جدول ثبت شد. در میان ترم در مورد علل خطاهای ایجاد گردیده و روش برطرف کردن آن با حضور در اتاق رادیوگرافی و تاریکخانه آموزش کامل به دانشجویان داده شد. مجدداً این روش در پایان ترم تکرار و تعداد ۱۶۰ نگاره دارای خطا جمع‌آوری و در جدول‌های قبلی یادداشت شد. برای بررسی از آزمون‌های آماری  $Z, t$ ، مجذور کای، دقیق فیشر استفاده گردید.

**نتایج:** قبل از مداخله، کل خطای دیده شده در ۳۰۰ نگاره منتخب، ۵۷۷ مورد و میانگین خطا در هر فیلم ۱/۹۲ بود. بعد از مداخله، فقط ۳۵۰ عدد فیلم تکرار شد که از ۱۶۰ نمونه انتخابی، ۱۶۹ خطا ثبت شد که میانگین خطا در هر فیلم (۱/۰۵) و تفاوت آنها معنی‌دار بود. مداخله آموزشی انجام شده، نسبت نگاره‌های معیوب را بیش از ۶۰ درصد کاهش داد. تعداد تکرار هر خطا قبل و پس از مداخله نیز با یکدیگر اختلاف معنی‌داری نشان داد.

**نتیجه‌گیری:** آموزش عملی و به موقع، سبب کاهش خطا در تکرار رادیوگرافی شد هر چند دانشجویان قبلاً در کلاس‌های تئوری آموزش گرفته بودند. علل تکرار فیلم‌های رادیوگرافی باید دقیقاً بررسی و آموزش‌های مداوم به دانشجویان داده شود تا از انجام رادیوگرافی‌های غیر ضروری، میزان تابش اشعه، صرف وقت و هزینه و ناراضبیتی بیماران کاسته گردد.

**واژه‌های کلیدی:** تکرار رادیوگرافی، خطا، پری‌اپیکال، رادیولوژی، دانشجویان، آموزش.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / زمستان ۱۳۸۸؛ ۹(۴): ۳۳۷ تا ۳۴۶.

## مقدمه

برنامه‌ریزان آموزشی تلاش می‌کنند تا برنامه‌های

خود را در هر سطح و مقطع، به استانداردهای مطلوب و تعریف شده برای فعالیت‌های یاددهی و یادگیری نزدیک کنند. کیفیت آموزشی، با توجه به استانداردهایی که تعریف می‌شوند، به صورت قابل مشاهده سنجیده می‌گردد. یادگیری تعامل میان استاد و دانشجو است که منجر به تغییرات رفتاری نسبتاً دائمی و پایدار در دانشجو در سه حیطه دانش، مهارت و نگرش می‌شود. همچنین یادگیری

\* نویسنده مسؤل: دکتر فاطمه عزالدینی اردکانی (دانشیار)، بخش رادیولوژی دهان و فک و صورت، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، ابتدای بلوار دهه فجر، خیابان امام، یزد. [afsan40@yahoo.co.uk](mailto:afsan40@yahoo.co.uk)  
سیدرضا دادصفت، دندانپزشک ([reza.dadsefat@gmail.com](mailto:reza.dadsefat@gmail.com)).  
این مقاله در تاریخ ۸۷/۷/۱۸ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۸/۷/۱۳ اصلاح شده و در تاریخ ۸۸/۸/۱۹ پذیرش گردیده است.