

نگرش دستیاران، کارورزان و کارآموزان پزشکی در مورد نقش آموزشی دستیاران

کورش وحیدشاهی*، میترا محمودی، لیلا شهبازنژاد، حسین زمانی، سارا احتشامی

چکیده

مقدمه: آموزش مناسب و موثر به دانشجویان پزشکی در اعتلا و حفظ سلامت جامعه مهم، و نقش دستیاران در آموزش به دانشجویان پزشکی غیر قابل انکار است. هدف از انجام این مطالعه تعیین نگرش کارآموزان، کارورزان و دستیاران نسبت به نقش آموزشی دستیاران در دانشکده پزشکی ساری در سال ۱۳۸۶ بود.

روش‌ها: در این مطالعه توصیفی-مقطعی، جامعه آماری شامل تمامی کارآموزان، کارورزان و دستیاران بخش‌های دارای دستیار در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۳۸۶ (۲۵۰ نفر) بود. بر اساس روش سرشماری، تعداد ۱۹۲ نفر مورد بررسی قرار گرفتند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه‌ای شامل چهار سؤال دموگرافیک و ۲۰ سؤال نگرشی بود که پس از جمع‌آوری داده‌ها به کمک نرم‌افزار SPSS و با استفاده از آزمون‌های آمار توصیفی، مجذور کای و ANOVA مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: در میان پاسخ‌دهندگان، ۴۷ درصد کارآموز، ۳۹ درصد کارورز و ۱۳ درصد دستیار بودند. نگرش شرکت‌کنندگان در گروه‌های مختلف بالینی متفاوت بود. مثبت‌ترین نگرش در گروه روان‌پزشکی (۷۰ درصد نگرش مثبت) و پس از آن بخش‌های اطفال، زنان، داخلی و جراحی ۵۰ درصد یا کمتر قرار داشت. نگرش دستیاران به مراتب مثبت‌تر از کارآموزان و کارورزان بود بطوری که ۲۳ درصد کارآموزان، ۳۸ درصد کارورزان و ۵۸ درصد دستیاران نگرش مثبت داشتند و هیچ یک از دستیاران نسبت به آموزش خود نگرش منفی نداشت.

نتیجه‌گیری: نگرش شرکت‌کنندگان نسبت به نقش آموزشی دستیاران در بخش‌های مختلف متفاوت و نگرش دستیاران بسیار متفاوت‌تر از دیدگاه کارآموزان و کارورزان در این زمینه می‌باشد. لازم است به نقش آموزشی دستیاران توجه بیشتر شود.

واژه‌های کلیدی: آموزش پزشکی، دستیار، کارآموز، کارورز.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۸؛ ۹(۲): ۱۴۷ تا ۱۵۵.

مقدمه

آموزش پزشکی یکی از بخش‌های بنیادین نظام سلامت

* آدرس مکاتبه: دکتر کورش وحیدشاهی (استادیار)، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، میدان امام، ساری.

kvahidshahi@yahoo.com

دکتر میترا محمودی، دانشیار گروه فارماکولوژی دانشکده پزشکی

(maz_edc@yahoo.com)؛ و دکتر لیلا شهبازنژاد، پزشک عمومی مرکز مطالعات

و توسعه آموزش پزشکی (leilashahbaznezhad@yahoo.com) دانشگاه علوم

پزشکی مازندران؛ دکتر حسین زمانی، پزشک عمومی؛ و دکتر سارا احتشامی، پزشکی

عمومی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

(sara_23_6@yahoo.com).

این مقاله در تاریخ ۸۷/۸/۱۰ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۸/۳/۲۳ اصلاح شده و

در تاریخ ۸۸/۴/۲۸ پذیرش گردیده است.

جامعه و در معنایی وسیع‌تر، بستری برای توسعه پایدار بوده و از این رو، طی سال‌های اخیر، مورد توجه ویژه قرار گرفته است. بر اساس مطالعات وسیع، رویکردها و نگرش‌های جدیدی در مورد آن مطرح شده است تا تضمین‌کننده آموزش بهتر و تربیت دانشجویانی شود که توانایی‌های مورد انتظار را دارا باشند(۱). پزشکیانی که پس از دانش-آموختگی در مراقبت بهتر از بیماران موفق گردند(۲).

بر اساس رویکرد به ساختار سیستم آموزش پزشکی و عوامل متعددی که در کیفیت آموزش دانشجویان پزشکی مؤثرند، آموزش‌دهندگان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌شوند که در عرصه آموزش بالینی، علاوه بر اساتید، دستیاران

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۸؛ ۹(۲) / ۱۴۷