

ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

علی‌رضا یوسفی، غلام‌رضا قاسمی، سمانه فیروزنیا*

چکیده

مقدمه: پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی، به رغم استعداد ذاتی و دستاوردهای تحصیلی قابل توجه، تحت‌الشعاع انگیزش تحصیلی قرار می‌گیرد. مطالعه حاضر با هدف بررسی نقش انگیزش تحصیلی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی (دوره بالینی) دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پرداخته است.

روش‌ها: در این مطالعه مقطعی - همبستگی، از ۴۲۲ دانشجوی پزشکی سال‌های چهارم تا آخر در سال تحصیلی ۱۳۸۶ تا ۱۳۸۷ دانشگاه علوم پزشکی، ۳۴۴ نفرشان مقیاس انگیزش تحصیلی را که دارای ۴۳ سؤال و ۸ خرده مقیاس می‌باشد، تکمیل نمودند. معیار پیشرفت تحصیلی، گزارش معدل دوره علوم پایه و معدل کل دوره بالینی آنها بود. اطلاعات خام به وسیله SPSS و با اجرای آزمون‌های توصیفی و تحلیلی، از جمله ضریب همبستگی پیرسون و آزمون t مستقل صورت گرفت.

نتایج: انگیزش تحصیلی با معدل علوم پایه و همچنین معدل کل بالینی ارتباط مستقیم و معنی‌دار داشت. به علاوه، سه مؤلفه رقابت‌جویی، کوشش، علاقه اجتماعی و معدل کل بالینی و علوم پایه، همبستگی مثبت دیده شد ولی مؤلفه قدرت اجتماعی، تنها با معدل کل بالینی آزمودنی‌ها همبستگی مثبت داشت. همچنین انگیزش گرایش به کوشش و رقابت‌جویی در پسران بالاتر از دختران بود.

نتیجه‌گیری: نتایج حاکی از این است که پیشرفت تحصیلی دانشجویان مستلزم هماهنگی و تعامل بین ابعاد مختلف انگیزشی است.

واژه‌های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، انگیزش تحصیلی، علوم پایه، دوره بالینی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار ۱۳۸۸؛ ۹(۱): ۷۹ تا ۸۵.

مقدمه

برای دستیابی به اهداف، نیازها و غرایز خود انگیزش لازم را کسب می‌نمایند. در خصوص جویندگان علم و دانشجویان، انگیزه پیشرفت تحصیلی، از اهمیت خاصی برخوردار است. با این انگیزه، افراد تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت‌آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می‌کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب نمایند(۱). بنابراین، می‌توان گفت انگیزش، دلایل رفتار افراد را نشان می‌دهد و مشخص می‌کند که چرا آنها به روشی خاص عمل می‌کنند. رفتار دارای انگیزه، رفتاری با انرژی، جهت دار و دنباله‌دار است(۲).

انگیزش، پدیده‌ای است ذاتی که تحت تأثیر چهار عامل، یعنی، موقعیت (محیط و محرک‌های بیرونی)، مزاج (حالت و وضعیت درونی ارگانیزم)، هدف (هدف رفتار، منظور و گرایش) و ابزار (ابزار دستیابی به هدف) قرار دارد. انسان‌ها

* آدرس مکاتبه: سمانه فیروزنیا، کارشناس ارشد برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، خیابان بزرگمهر، خیابان بی‌سیم، خیابان ۱۷ شهریور، کد پستی ۸۱۵۷۸-۷۸۷۴۱، اصفهان. sfirooznia@yahoo.com
دکتر علی‌رضا یوسفی، دانشیار گروه آموزش پزشکی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی (arousefy@edc.mui.ac.ir)؛ و دکتر غلام‌رضا قاسمی، دانشیار گروه آموزش روان‌پزشکی دانشکده پزشکی و مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی (ghasemi@med.mui.ac.ir) دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
این مقاله در تاریخ ۸۷/۵/۲۹ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۷/۹/۱۸ اصلاح شده و در تاریخ ۸۸/۲/۲۶ پذیرش گردیده است.