

سبک‌های یادگیری دانشجویان پزشکی

نرجس امینی*، بی‌بی‌عشرت زمانی، یاسمین عابدینی

چکیده

مقدمه: آگاهی از نوع سبک یادگیری دانشجویان می‌تواند روش‌های آموزشی را متناسب با سبک یادگیری دانشجویان تغییر داده و موجب بازده آموزشی بالاتر شود. هدف از پژوهش حاضر، بررسی سبک‌های یادگیری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ بود.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ انجام شد. نود نفر از دانشجویان پزشکی با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده این پژوهش، پرسشنامه سبک‌های یادگیری VARK بود. برای تحلیل نتایج از نرم‌افزار SPSS و روش‌های آماری توصیفی و استنباطی استفاده گردید.

نتایج: دانشجویان رشته‌های پزشکی از سبک‌های یادگیری مختلفی استفاده می‌کنند بطوری که سبک یادگیری ترجیحی اکثر دانشجویان پزشکی با نمره $39/26 \pm 6/87$ سبک دیداری بود. دانشجویان دختر و پسر سبک‌های یادگیری متفاوتی داشتند.

نتیجه‌گیری: ارتقای کیفیت آموزش، در طراحی و ارائه آموزش ایجاب می‌کند که به سبک یادگیری فراگیران توجه شود. به اساتید و طراحان آموزش پیشنهاد می‌گردد از رسانه‌ها و فناوری‌های گوناگون استفاده کنند.

واژه‌های کلیدی: سبک‌های یادگیری، پرسشنامه وارک، دانشجویان، علوم پزشکی، آموزش.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۹؛ ۱۰(۲): ۱۴۱ تا ۱۴۷.

مقدمه

یکی از جدی‌ترین مسائلی که اساتید پزشکی امروزه با آن مواجه هستند، افزایش سطح رضایت دانشجویان از برنامه درسی و محیط یادگیری است. برتولمی (Bertolami) معتقد است که یکی از دلایل اصلی یأس و ناامیدی دانشجویان از برنامه درسی، وجود تناقض بین محتوای یادگیری و شکل‌های ارائه آموزش است (۱). اینکه چرا

برخی از فراگیران، علی‌رغم داشتن بهترین اساتید، خوب یاد نمی‌گیرند، شاید بهترین دلیل بر این مدعا باشد که یادگیرندگان مختلف، ترجیحات متفاوتی در یادگیری دارند (۲). یعنی، آنان به تناسب تفاوت‌های فردی خود، اطلاعات را به شیوه‌های گوناگونی کسب و پردازش می‌کنند: دیدن و شنیدن، انعکاس و عمل، تفکر، تحلیل و تصور (۳).

صاحب‌نظران معتقدند علی‌رغم اینکه دانشجویان دارای سبک‌های گوناگونی در یادگیری هستند، اما روش تدریس اساتید آنان عموماً بر شیوه، سخنرانی متکی است (۴). سخنرانی حقیقتاً یک روش یادگیری منفعل است که یادسپاری و یادداشت‌برداری را به عنوان وسیله‌ای برای کسب دانش ترویج می‌دهد (۵). تشخیص اینکه هر دانشجو دارای سبک یادگیری ترجیحی حسی می‌باشد، می‌تواند به اساتید برای بکارگیری روش‌ها و رسانه‌های

* نویسنده مسؤول: نرجس امینی (کارشناس ارشد برنامه‌ریزی آموزشی)، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه اصفهان، خیابان هزارجریب، اصفهان.

narjesamini@yahoo.com

دکتر بی‌بی‌عشرت زمانی، دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

(nhdzamani@yahoo.com)؛ دکتر یاسمین عابدینی، استادیار دانشکده علوم تربیتی

و روان‌شناسی دانشگاه اصفهان.

این مقاله در تاریخ ۸۸/۱۲/۵ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۹/۳/۵ اصلاح شده و در تاریخ ۸۹/۴/۹ پذیرش گردیده است.