

مقایسه کودک‌آزاری بین کودکان عادی و کودکان دارای اختلال

یادگیری در مقطع ابتدایی

*نرگس کشاورز ولیان^۱، فرناز کشاورزی ارشدی^۲

چکیده

هدف: تحقیق حاضر به منظور مقایسه کودک‌آزاری در کودکان عادی و کودکان دارای اختلال یادگیری ۷ تا ۱۲ ساله شهر تهران انجام گرفت. روش بررسی: این مطالعه تحلیلی و مقطعی، از نوع علی مقایسه‌ای می‌باشد. به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای ۱۲۰ دانش‌آموز عادی از مناطق ۱، ۲ و ۳ و ۱۵ آموزش و پرورش شهر تهران و ۱۲۰ دانش‌آموز دارای اختلال یادگیری از سه مرکز ۱، ۲ و ۳ انتخاب شده و با استفاده از پرسشنامه معتبر کودک‌آزاری تحت ارزیابی قرار گرفتند. داده‌های حاصل با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون رتبه‌ای فریدمن و آزمونهای تی زوجی و تی مستقل تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: تفاوت معناداری در میانگین نمرات آزار عاطفی ($P < 0/001$) و نمره کل ($P = 0/002$) کودک‌آزاری به دست آمده از پاسخ‌های کودکان، در بین دو گروه کودکان عادی و کودکان دارای اختلال یادگیری مشاهده شد. مطابق نظرات والدین نیز تفاوت معناداری بین میانگین نمرات آزار عاطفی ($P < 0/001$)، آزار جسمی ($P = 0/011$) و نمره کل کودک‌آزاری ($P < 0/001$) دو گروه کودکان عادی و کودکان دارای اختلال یادگیری به دست آمد. همچنین تفاوت معناداری بین نظرات کودکان با والدینشان در مؤلفه آزار جسمی ($P = 0/002$)، آزار جنسی ($P < 0/001$) و غفلت ($P < 0/001$) وجود داشت.

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج حاصل به نظر می‌رسد که بین میزان کودک‌آزاری برحسب نوع در کودکان عادی و کودکان دارای اختلال یادگیری تفاوت وجود دارد و برخلاف گذشته، بیشتر از نوع آزار عاطفی است. بنابراین ضروری است متخصصان بهداشت روان، برنامه‌هایی به منظور آموزش والدین در آینده تدارک ببینند.

کلیدواژه‌ها: کودک‌آزاری / کودکان دارای اختلال یادگیری / مقطع ابتدایی

۱- کارشناس ارشد روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، مرکز آموزشی درمانی رازی
۲- دکترای روانشناسی بالینی، استادیار دانشگاه آزاد، واحد تهران مرکزی

تاریخ دریافت مقاله: ۸۷/۹/۱

تاریخ پذیرش مقاله: ۸۹/۲/۵

*آدرس نویسنده مسئول:

تهران، امین آباد، بیمارستان روانپزشکی رازی، بخش فوق تخصصی کودکان و نوجوانان

تلفن: ۳۳۴۰۱۲۲۰

*E-mail: n.keshavarz@hotmail.com