

مقایسه مشکلات رفتاری و پیشرفت تحصیلی در کودکان با و بدون

مشکلات حرکتی

بتول احدی

چکیده

هدف: این پژوهش به منظور مقایسه مشکلات رفتاری و پیشرفت تحصیلی در کودکان با و بدون مشکلات حرکتی انجام گرفت.

روش بررسی: در این تحقیق مقایسه‌ای هفده‌گانه کودک با مشکلات حرکتی و بیست و پنج کودک بدون مشکلات حرکتی که مهارت‌های حرکتی آنان بر اساس مقیاس رشد حرکتی لینکلن- اوزرتسکی سنجیده شده بود، به طور تصادفی انتخاب و وضعیت رفتاری و تحصیلی آنها مورد مقایسه قرار گرفت. از فرم والد چک لیست رفتاری کودک برای ارزیابی مشکلات هیجانی و رفتاری کودکان استفاده شد. داده‌های حاصل با استفاده از آزمون تی مستقل تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد کودکان دچار مشکلات حرکتی در مقایسه با کودکان بدون مشکلات حرکتی پیشرفت تحصیلی ضعیف تری دارند ($P < 0/001$). همچنین نتایج نشان داد که کودکان دارای مشکلات حرکتی، مشکلات کلی، درونی، بیرونی و اجتماعی، شکایات جسمانی، عدم توجه و گوشه‌گیری بیشتری نسبت به کودکان بدون مشکلات حرکتی دارند ($P < 0/001$)، ولی بین دو گروه از نظر اضطراب/ افسردگی، مشکلات تفکر و جنسیت و رفتار بزهکارانه و پرخاشگرانه اختلاف معناداری وجود ندارد ($P > 0/05$).

نتیجه‌گیری: مطابق نتایج حاصل، کودکان دارای مشکلات حرکتی خطرپذیری بیشتری برای ابتلا به مشکلات در زمینه‌های رفتاری و تحصیلی دارند. از این رو در ارزیابی این کودکان (صرفنظر از میزان و یا شدت این مشکلات) می‌بایست دامنه وسیعی از کنش‌های آنان علاوه بر کنش حرکتی مورد بررسی قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: مشکلات رفتاری / مشکلات حرکتی / مشکلات اجتماعی / پیشرفت تحصیلی / کودکان

۱ - دکترای روانشناسی، استادیار دانشگاه محقق اردبیلی

تاریخ دریافت مقاله: ۸۷/۶/۳

تاریخ پذیرش مقاله: ۸۷/۱۲/۲۴

آدرس نویسنده:

اردبیل، انتهای خیابان دانشگاه، دانشگاه محقق اردبیلی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه روانشناسی

تلفن: ۰۱۳۱-۵۵۱۶۴۰۱

*E-mail: bahadi08@gmail.com