

نظر اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران در مورد تأثیر ارزشیابی

دانشجو در بهبود تدریس

رامین سرچمی* دکتر حسین سلمانزاده**

The opinions of faculty on the efficiency of student rating scheme on teachers' performance in Iran University of Medical Sciences

R.Sarchami H.Salmanzadeh

*Abstract

Background: Continuous evaluation of teachers' performance, if done correctly, can help in distinguishing the poor points and improving their functions.

Objective: This study was performed to assess the opinions of faculty on the efficiency of student rating scheme on teachers' performance.

Methods: This descriptive-analytical study was performed in Iran University of Medical Sciences during 2000-2001. The data were collected using two questionnaires to assess the opinions of academic staff and the field educational managers about the efficiency of student rating scheme on lecturers' performance.

Findings: The results indicated that the majority of lecturers (61/9%) were reported to have shown a low level of change in their performance which was consistent with the managers' reports (65/8%) on having a low rate of change in the performance of faculty in their groups.

Conclusion: Regarding the importance of the faculty evaluation, it seems that the evaluation process should be performed with a more professional approach in which more faculty contributions needed.

Keywords: Teaching, Student, Medicine, Programmed Instruction

*چکیده

زمینه: ارزشیابی مستمر از نحوه عملکرد اساتید که بخشی از آن به عهده دانشجویان گذاشته شده است، در صورتی که به طور صحیح انجام شود، می‌تواند ضمن تشخیص نقاط قوت و ضعف، به عنوان عاملی کمک‌کننده در جهت بهبود فعالیت‌های آموزشی آنان مؤثر باشد.

هدف: مطالعه به منظور ارزیابی نظر اعضای هیأت علمی در مورد تأثیر ارزشیابی دانشجو در بهبود تدریس اساتید انجام شد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه تحلیلی در سال‌های ۱۳۷۸ تا ۱۳۸۰ بر روی ۱۶۱ نفر از اساتید دانشگاه علوم پزشکی ایران که ۱۸ نفر از ایشان مدیران گروه‌های مختلف بودند، انجام شد. روش نمونه‌گیری سرشماری و ابزار گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه بود که در بخش اول به سنجش نظر اساتید در مورد میزان تغییر در نحوه تدریس ایشان با توجه به ارزشیابی دانشجویی و در بخش دوم به سنجش نظر کلی اساتید در ارتباط با ویژگی‌های ارزشیابی دانشجو از اساتید، می‌پرداخت. در پرسش‌نامه مدیران گروه، بخش دیگری نیز وجود داشت که در آن مدیر گروه در مورد تغییر در نحوه تدریس اساتید گروه خود نظر می‌داد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری تی، کای دو و آنالیز واریانس تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: اکثر اساتید (۶۱/۹٪) و مدیران گروه (۶۵/۸٪) میزان تأثیر ارزشیابی‌های دانشجویی را در بهبود تدریس اساتید «کم» ارزیابی نمودند.

بحث و نتیجه‌گیری: به دلیل اهمیت امر ارزشیابی باید فرآیند ارزشیابی اساتید، با رویکردی کارشناسانه و علمی تر و مبتنی بر دخالت مستقیم اساتید و نیز با توجه به کل عوامل موجود و مؤثر بر فعالیت‌های علمی، آموزشی و پژوهشی ایشان انجام شود.

کلیدواژه‌ها: تدریس، دانشجو، پزشکی، آموزش برنامه‌ای

* مربی و عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

** استادیار مدیریت خدمات بهداشتی- درمانی دانشگاه علوم پزشکی ایران
آدرس مکاتبه: قزوین، بلوار شهید باهنر، دانشگاه علوم پزشکی قزوین