

بررسی روایی و پایایی آزمون OSCE در ارزیابی مهارت‌های بالینی دانشجویان سال چهارم پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س) شیراز دکتر مرضیه معطری، شادی عبدالله زرگر، دکتر مسعود موسوی نسب، دکتر نجف زارع، پروین بیگی مروت *

* دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

چکیده

سابقه و هدف: امتحان بالینی با ساختار عینی یکی از بهترین روش‌های سنجش ابعاد شناختی، عاطفی و روان حرکتی دانشجویان پرستاری است. پژوهش حاضر به منظور بررسی روایی و پایایی آزمون OSCE (Objective Structured Clinical Evaluation) بر روی دانشجویان سال چهارم پرستاری انجام شد.

روش بررسی: در این مطالعه توصیفی از نوع همبستگی، طبق اولویت‌بندی کارشناسانه از بین کلیه مهارت‌های پرستاری، ۱۰ مهارت انتخاب و فهرست و آرس برای عملکردهای منتخب تدوین شد. ۳۷ دانشجویی طی دو روز متوالی در ۱۰ ایستگاه OSCE این مهارت‌ها را انجام دادند و در هر ایستگاه دو مشاهده‌گر، مطابق فهرست‌های و آرسی، آنها را ارزیابی کردند. روایی ملاکی (همبستگی میانگین‌های نمرات دروس بالینی و نظری پرستاری به تفکیک با نمره به دست آمده از آزمون OSCE) و همسانی درونی (همبستگی نمرات کل دانشجویان در OSCE با نمرات دانشجویان در هر ایستگاه) محاسبه شد. همچنین پایایی ارزیابان (همبستگی بین نمرات گزارش شده توسط دو مشاهده‌گر در هر ایستگاه به طور جداگانه) و دو نیمه‌سازی آزمون (همبستگی نمرات ایستگاه‌های فرد و زوج) محاسبه گردید. یافته‌ها: ضریب همبستگی نمرات OSCE با میانگین نمرات نظری و بالینی به ترتیب $0/38$ ($p = 0/031$) و $0/52$ ($p = 0/005$) بود. در همسانی درونی، بالاترین ضریب همبستگی $0/77$ بود. کمترین و بیشترین مقدار ضریب همبستگی در پایایی ارزیابان به ترتیب $0/38$ و $0/95$ بود. در دو نیمه‌سازی آزمون نیز ضریب همبستگی دو نیمه آزمون $0/61$ ($p < 0/05$) بود.

نتیجه‌گیری: استفاده از OSCE، به عنوان روشی معتبر و پایا برای سنجش مهارت‌های پرستاری توصیه می‌شود.

واژگان کلیدی: ارزشیابی بالینی، OSCE، روایی ملاکی، روایی سازه، پایایی.

مقدمه

از بهترین روش‌های سنجش، می‌تواند میزان تحقق اهداف آموزش در زمینه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی دانشجویان پرستاری را مورد ارزیابی قرار دهد. OSCE (Objective Structured Clinical Evaluation)، آزمون ارزیابی صلاحیت بالینی است که به صورت عینی در ایستگاه‌های مختلف سازمان‌دهی می‌شود و از آزمون‌شوندگان خواسته می‌شود در هر ایستگاه وظایف بالینی خاصی را انجام دهند (۱). این آزمون اولین بار توسط هاردن (۱۹۷۵) طراحی و در مجله آموزش پزشکی ارائه شد. مدرسین مدرسه پرستاری دانشگاه مک ماستر نیز در سال ۱۹۸۴ برای اولین بار از آن برای سنجش مهارت‌های پرستاری در مراقبت‌های اولیه

اهمیت آموزش بالینی به عنوان اصلی‌ترین بخش آموزش پرستاری مورد پذیرش کلیه برنامه‌ریزان و مدیران برنامه‌های آموزشی است. از آنجایی که ارزشیابی بالینی در پرستاری، به عنوان یکی از ارکان مهم آموزش، باید شایستگی و توانمندی‌های پرستار را اندازه‌گیری کند، استفاده از روش‌های متفاوت ارزشیابی برای سنجش ابعاد مختلف عملکرد پرستاری کاملاً لازم است. امتحان بالینی با ساختار عینی به عنوان یکی