

بررسی دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاههای علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی و شاهد در مورد میزان کاربردی بودن و کیفیت آموزشی دروس علوم پایه (۸۲-۱۳۸۴)

دکتر قاسم انصاری^۱ - دکتر سارا حسینی نژاد^۲

۱- دانشیار گروه آموزشی دندانپزشکی کودکان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.

۲- دندانپزشک.

چکیده

زمینه و هدف: موضوع ارجحیت کاربردی بودن مفاهیم علوم پایه در ابعاد کلینیکی سالهاست که مورد بحث و بررسی است. هدف این مطالعه بررسی نظر دانشجویان سالهای آخر دندانپزشکی دانشگاههای دولتی تهران در خصوص دروس علوم پایه در طی سالهای تحصیلی ۱۳۸۲-۱۳۸۴ می باشد.

روش بررسی: مطالعه حاضر از نوع توصیفی مقطعی است که با مشارکت ۱۷۵ نفر دانشجوی مقطع بالینی سه دانشگاه تهران، شهید بهشتی و شاهد در مورد میزان کاربردی کلینیکی و کیفیت دروس علوم پایه انجام شد. اطلاعات از طریق تکمیل پرسشنامه که شامل تناسب زمان اختصاص داده شده به هر درس و میزان کاربردی کلینیکی و تأثیر آن بر کیفیت خدمات درمانی در کلینیک بود. اطلاعات جمع آوری شده به کمک آزمونهای آماری Kruskal-Wallis & Mann-Whitney با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل گردیدند.

یافته‌ها: از نظر دانشجویان شرکت کننده در این بررسی دروس آناتومی، آسیب شناسی و فیزیولوژی دارای بیشترین کاربرد در مقاطع کلینیکی بوده در حالی که دروس بیوشیمی، فیزیک پزشکی و ژنتیک دارای کمترین کاربرد در کلینیک بودند. دروس بیوشیمی و میکروب شناسی بیش از سایر دروس مورد توجه دانشجویان قرار گرفته بود، در حالی که دروس آمار، آناتومی، ژنتیک و روان شناسی کمتر از بقیه مورد توجه قرار گرفته بودند.

مقایسه پاسخ دانشجویان دانشگاههای مورد بررسی نشانگر وجود اختلاف بین گروهها بود. آزمونهای آماری انجام شده اختلاف معنی داری را بین نظر دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی با دو دانشگاه دیگر در خصوص میزان اهمیت دروس آناتومی، روانشناسی و بیوشیمی با رضایت کمتر دانشجویان شهید بهشتی نشان داد. ($P = 0/005$)

نتیجه گیری: به طور کلی دانشجویان هر سه دانشگاه از نحوه و میزان تأکید روی دروس میکروب شناسی، پاتولوژی، بهداشت عمومی، فیزیک پزشکی و فیزیولوژی رضایت داشتند، هر چند در موارد خاص این رضایت در دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاههای تهران و شهید بهشتی از شاهد کمتر بود.

کلید واژه‌ها: دانشجویان دندانپزشکی - نظر دانشجویان - دانشگاههای دولتی - مفاهیم علوم پایه - کاربرد کلینیکی.

پذیرش مقاله: ۱۳۸۷/۲/۱۴

اصلاح نهایی: ۱۳۸۶/۱۲/۱۵

وصول مقاله: ۱۳۸۶/۸/۳

نویسنده مسئول: گروه آموزشی دندانپزشکی کودکان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی e-mail: bujdent@yahoo.co.uk

مقدمه

هر دو گروه پزشکی و دندانپزشکی یکسان می باشد. (۲)، ارائه روشهای جدید از جمله روش مبتنی بر مشکلات بیمار (Problem Based Learning) در آموزش گروه پزشکی نیز به منظور ایجاد ارتباط مناسب بین محتوای دروس علوم پایه و موارد بالینی است. (۳)، بررسی ارتباط و هماهنگی بین

تعلیم و تربیت مقوله‌ای مهم و قابل بحث است و درباره آن صاحب نظران و اندیشمندان امور تربیتی و روانشناسی بسیار سخن گفته‌اند. عده‌ای معتقدند آموزش علوم پایه دندانپزشکی باید متناسب با نیازهای آموزشی مناطق جغرافیایی خاص باشد. (۱)، اصولاً دروس علوم پایه در اغلب نقاط دنیا و در