

بررسی و مقایسه سلامت روان در معلمان دانش آموزان عادی، ناشنوا و عقب مانده ذهنی آموزش پذیر

مقطع ابتدایی شهر تهران

*روح الله خزایی^۱

۱- دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشگاه خوراسگان

چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی و مقایسه سلامت روان در معلمان دانش آموزان عادی، ناشنوا و عقب مانده ذهنی آموزش پذیر مقطع ابتدایی شهر تهران است. **روش بررسی:** پژوهش حاضر از نوع علی - مقایسه ای است. نمونه پژوهش تعداد ۱۵۰ نفر از معلمان مرد و زن (۳۳ مرد و ۱۷ زن) ۲۰ تا ۶۰ سال مقطع ابتدایی مدارس عادی و استثنائی (عقب مانده ذهنی آموزش پذیر و ناشنوا) شهر تهران بودند که با استفاده از نمونه گیری خوشه ای و تصادفی ساده انتخاب شدند. به منظور جمع آوری اطلاعات مورد نیاز پرسشنامه SCL-۹۰-R مورد استفاده قرار گرفت. **یافته ها:** نتایج تحقیق نشان داد که بین سلامت روان معلمان دانش آموزان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر، ناشنوا و عادی تفاوت معنا داری وجود دارد. معلمان دانش آموزان عقب مانده ذهنی در خرده آزمون های اضطراب، افسردگی، شکایت از علائم روان تنی و حساسیت بین فردی نمرات معنا داری نسبت به دو گروه دیگر کسب کردند ($p < 0/05$). **نتیجه گیری:** از نظر میزان آسیب پذیری سلامت روان، معلمان دانش آموزان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر در درجه اول، معلمان دانش آموزان ناشنوا در درجه دوم و معلمان دانش آموزان عادی (عادی یا استثنائی) در درجه سوم قرار می گیرند به بیان دیگر میزان تهدید و آسیب پذیری سلامت روان معلمان با نوع دانش آموزان (عادی یا استثنائی) رابطه دارد.

کلید واژه ها: سلامت روان، دانش آموزان ناشنوا، دانش آموزان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر