

نقش طراحی آموزش فن آورانہ درس املا و نقش آن بر میزان اختلالات یادگیری

فرشته فرهنگیان

دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش طراحی آموزش فن آورانہ درس املا و نقش آن بر میزان اختلالات یادگیری انجام گرفت. این پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دختر مدارس ابتدایی ناحیه ۲ شهر کرمانشاه را تشکیل می دهد که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده ۶۰ نفر از دانش آموزان دارای اختلال یادگیری به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند که در دو گروه ۳۰ نفره آزمایش و کنترل جایگزین شدند. جهت جمع آوری داده های پژوهش از چک لیست آموزش فناورانہ و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده های پژوهش از نرم افزار SPSS-21 و آزمون آماری تحلیل کواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش فن آورانہ درس املا باعث کاهش اختلال یادگیری در دانش آموزان می شود.

کلید واژه ها: آموزش فناورانہ، املاء، اختلال یادگیری