

۸ نبر ماه ۱۳۹۶
29 Jun 2017

ایران، تهران، دانشگاه تهران
Iran, Tehran - Tehran University

کنگره بین المللی
مدیریت بهداشت روان و علوم روانشناختی
World Congress on Management of
Mental Health and Psychological Sciences
WCMMPs



سنجش میزان دشواری تنظیم هیجانی و رابطه ی آن با اهمالکاری تحصیلی و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسط اول منطقه یک تهران

ریتا لیاقت و پریا زیوری

گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

چکیده

در این پژوهش اولویت با بررسی سنجش میزان دشواری تنظیم هیجانی در اهمالکاری تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان هدف تعیین شده است. هوش هیجانی یک مهارت اجتماعی است و شامل همکاری با سایر مردم، کاربرد احساسات در روابط و توانایی رهبری سایر افراد و توانایی کنترل حالت‌های اضطراب و کنترل واکنش هاست). گلبرگ و همکاران، (۲۰۰۵ نشان دادند که آموزش همدلی در دانش آموزان، هوش هیجانی و عملکرد اجتماعی آنها را افزایش می دهد .

کلمات کلیدی : تنظیم هیجانی ، اهمالکاری تحصیلی ، پیشرفت تحصیلی

(۱) مقدمه

اهمیت اصلی این پژوهش سنجش میزان دشواری در تنظیم هوش هیجانی بر پیشرفت تحصیلی و اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول است. تأثیر هوش هیجانی بر پیشرفت تحصیلی در واقع سازه هایی هستند مستقل اما با یکدیگر ارتباط بسیار دارند. وجود تنظیم هیجانی و احساس در انسان واقعیتی انکار ناپذیر است و در انسان نیم کره ی راست مغز مربوط به هوش هیجانی است هوش هیجانی که مواردی از قبیل علاقه به شادی، ترس از تحقیر و غیره. هوش هیجانی توانایی آگاه بودن از خود، درک و فهم خود و دیگران توانایی مواجه شدن با هیجان‌ات شدید و مدیریت خود و است .