

بررسی تاثیر الگوی های یادگیری فعال بر یادگیری و خودکار آمدی تحصیلی دانش آموزان پایه

ششم در درس بخوانیم

مسلم مرادی*. فاضل رفیعی، رامین لایقی، مصطفی غلامی

- ۱- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۲- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۳- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۴- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.

(7mostafa.gholamy7@gmail.com)

مقدمه

یادگیری موثر و پایدار از طریق آموزش^۱ صورت می گیرد و آموزش فعالیتی هدفدار و نظام مند است که بصورت تعاملی بین یادگیرنده و آموزش صورت می گیرد. منظور نهایی از آموزش و تدریس، رسیدن به یادگیری بهتر است و این هدف زمانی تحقق خواهد یافت که فرایند اساسی و اصولی، در انتخاب و ارائه ی محتوای درسی برای دانش آموزان داشته باشیم. (جویس؛ کالهنون و هاپکینز، ۲۰۰۲ ترجمه ی محمود مهر محمدی و لطفعلی عابدی، ۱۳۸۸) یادگیری نظام دار از طریق تدریس^۲ امکان پذیر است و تدریس عبارت است از «تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد، بر اساس طراحی منظم و هدفدار برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد(سیف، ۱۳۹۰).

علائق و انگیزه های شاگرد یکی از مباحث مهم در فرایند آموزش است و بی توجهی معلمان با این امر تلاش آن ها برای رسیدن به یادگیری بهتر در دانش آموز را کم اثر خواهد کرد. انگیزش^۳ عبارت است از فرایند هایی که به رفتار انرژی داده، آن را هدایت کرده و نگه می دارد. در واقع رفتار برانگیخته، رفتاری است نیرومند، جهت دار و پایدار. انگیزش دانش آموزان در کلاس بیانگر آن است که چرا دانش آموزان به شیوه ای خاص رفتار می کنند. (بیابانگرد، ۱۳۹۱).

خودکارآمدی^۴ فرایندی شناختی است که با انگیزش یادگیری در ارتباط است. (بیابانگرد، ۱۳۹۱) بندورا^۵ خودکار آمدی را دریافت و دآوری فرد درباره ی مهارت ها و توانمندی های خود برای انجام کارهایی که در موقعیت های ویژه بدان ها نیاز است، تعریف می کند. از سوی دیگر، خودکارآمدی تنها زمانی بر کارکرد تاثیر می گذارد که شخص مهارت های لازم برای انجام کاری ویژه را دارا باشد و برای انجام آن کار به اندازه ی کافی برانگیخته شود. (فراری، به نقل از کریم زاده و محسنی، ۱۳۸۵) بهترین راه

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر الگوی طراحی انگیزشی کلر بر یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پایه ششم در درس فارسی خوانداری است. از روش تحقیق شبه آزمایشی از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. جامعه ی آماری پژوهش، دانش آموزان پسر پایه ی ششم شهرستان لردگان در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بود و بطور خوشه ای چند مرحله ای تعداد دو کلاس ۲۸ نفره (گروه آزمایش) و ۲۹ نفره (گروه گواه) از منطقه خانمیرزا انتخاب شد. گروه آزمایش با روش الگوی طراحی انگیزشی کلر و گروه کنترل با روش سنتی آموزش داده شدند. بمنظور سنجش آزمون های، آزمون های محقق ساخته یادگیری و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی مک ایلروی و باتینگ مورد استفاده قرار گرفت. تعیین روایی آزمون یادگیری توسط اساتید راهنما و مشاور و سه نفر از معلمان پایه ششم صورت گرفت، روایی پرسشنامه خودکارآمدی نیز توسط اساتید راهنما و مشاور و صاحب نظران مورد تایید قرار گرفت. ضریب پایایی آزمون یادگیری با استفاده از روش دو نیمه کردن ۰/۸۶ و ضریب پایایی پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۷۴ بدست آمد. در تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد و توسط نرم افزار SPSS 20 مورد محاسبه قرار گرفت. نتایج بدست آمده در سطح معنا داری ۹۵ درصد نشان داد که میزان یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزانی که با الگوی طراحی انگیزشی کلر آموزش دیده اند بطور معناداری بیش از دانش آموزانی است که به روش سنتی آموزش دیده اند. **واژگان کلیدی:** طراحی انگیزشی، الگوی طراحی انگیزشی کلر، یادگیری، خودکارآمدی تحصیلی.

4 Self-efficacy

5 Bandura

1 Instruction

2 Teaching

3 Motivation