



## آشنایی با اشکال هندسی و ویژگی های آن ها

حجت خسروی<sup>۱</sup>، مجید قادری گسک<sup>۲</sup>، ابوذری یعقوبی اسفهرود<sup>۳</sup>

۱ دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر بیرجند. پست الکترونیکی: hojatkhosravi1994@gmail.com

۲ دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر بیرجند. پست الکترونیکی: majidghaderi4@gmail.com

۳ دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر بیرجند. پست الکترونیکی: ayaghoobi1994@gmail.com

### چکیده

ما در این درس پژوهی به دنبال غنی سازی دانش حرفه ای و توانمند سازی معلمان در یاددهی به دانش آموزان هستیم.

روش پژوهش کیفی از نوع درس پژوهی می باشد که چالش هایی که معلم در حین تدریس با آن رو به رو شده است مد نظر قرار گرفته است.

هدف این درس پژوهی آموزش کامل اشکال هندسی و تفاوت های انواع چهار ضلعی باهم و شناسایی ویژگی های منحصر به فرد هر یک می باشد. که باتوجه به مهم بودن مبحث و کاربرد آن در مقاطع بالاتر از اهمیت والایی برخوردار میباشد. دانش آموز تفاوت اشکال مختلف هندسی را بداند و ان هارا براساس ویژگی هایشان تفکیک نماید.

### واژه های کلیدی

درس پژوهی، پژوهش کیفی، چالش.

### مقدمه

آدمی از آغاز بر آن بوده است که تاریکی های جهان را به نور آگاهی و دانش و اندیشه روشن نماید تا بتواند به افق های دورتر دانایی و دانش اوج بگیرد. در این میان اشتغال به نشر و پژوهش در علوم موهبتی است ایزدی که معلمان را به مراتب عالی الهی می رساند. و باری گران و مسئولیتی عظیم را بردوش این جماعت قرار می دهد. جستار پیش رو، حاصل این عشق و احساس وظیفه ی توأمان است.

درس پژوهی نوعی پژوهش مشارکتی است که فرصتی فراهم می آورد تا معلمان به تبادل تجربه، برنامه ریزی گروهی، یادگیری مشارکتی، بحث های حرفه ای و بازاندیشی بپردازند. این فعالیت به معلمان امکان می دهد بصورت حرفه ای در روابط خود با دانش آموزان و فعالیت های کلاس درس وارد شوند و بر یادگیری در حین عمل، بهبود محیط تلاش و ارتقای کیفی فعالیت های یادگیری متمرکز شوند براین اساس گروهی از معلمان موضوعی خاص از برنامه درسی را بر می گزینند، آن را به عنوان واحد کار طراحی، اجرا و ارزشیابی می کنند و از محصول آن در تدریس بهتر استفاده می برند. یکی از اعضا برنامه را اجرا و دیگران در جهت نیل به الگویی مشترک آن را نقد و اصلاح می کنند.

طرح درس اول (۹۶/۲/۱۷)

ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است بلکه تولید یک درس تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانی و ثانوی فرآیند است، اما نه هدف اولیه آن. [1]

### بیان مسئله

از آن جا که مسأله آموزش کودکان در پایه های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه های متفاوتی می شود و هم چنین و محتوای درسی از مجموعه ای از مهارت ها (مشاهده کردن، پیش بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش ها و ارزش ها سوق می دهد. لذا چالش های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه و بازبینی آن، نهایتاً سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد. [1]

با توجه مشکل موجود در کلاس درس، با همکاری معلم و همه دانشجویان تصمیم گرفتیم که درباره ی چگونگی آموزش اشکال هندسی به دانش آموزان با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روش های بهتری برای کار با دانش آموزان به دست آوریم.

مشکل دانش آموزان در درک درست از شکل هندسی هر چهار ضلعی و تشخیص و بیان ویژگی های مربوط به ان چهار ضلعی می باشد.

که شناسایی این مشکل ابتدا با مشاهده موضوع در هنگام تدریس در کلاس درسی چهارم و هم چنین سوال و مشورت کردن با معلم مربوطه این پایه منجر شد.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس ها شروع کنید، مسئله ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود. در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.