

تأثیر روش های تدریس نوین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم مدارس مقطع متوسطه اول منطقه ۲ شهر اهواز

حجت اله ادیب فر

کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی Adibfar.84@gmail.com

چکیده

که معلم برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط و امکانات اتخاذ می کند روش تدریس می نامند که موجب ایجاد شرایط مطلوب یادگیری در دانش آموزان می شود و روند آموختن را تسهیل می نماید. الگوی تدریس یکی از مباحث اساسی و بنیادی تعلم و تربیت است انتخاب الگوی تدریس به نوع آگاهی معلم از فلسفه و نگرش های تعلیم و تربیتی بستگی دارد. انتخاب روش تدریس یکی از مراحل مهم طراحی آموزشی است معمولا معلم بعد از انتخاب محتوا و قبل از تعیین وسیله و خط مشی، روش مناسب تدریس خود را انتخاب می کند تدریس از روشها و فنون بسیار دقیق و حساسی برخوردار است چنانچه با روشهای علمی و با درایت و نکته سنجی لازم بکار گرفته شود. به فراگیران کمک می کند تا در فعالیت یادگیری موفق شوند و همچنین به مدرسان کمک می کند تا با اطمینان و اعتقاد به خود از حداکثر توان در جهت تسهیل امر یادگیری و تاثیرپذیری بهره گیرند (ایمانی و همکاران، ۱۳۹۵). در مجموعه عظیم نظامهای آموزش و پرورش کنونی، معلم نقطه اتمای هر تغییر و تحولی است و نقش اساسی او در ایجاد تغییرات لازم متناسب با تحولات تکنولوژیک در عرصه اطلاعات و ارتباطات بر کسی پوشیده نیست (مهر محمدی ۱۳۷۹) بنابراین در پرتو به کارگیری منابع و ابزارهای اطلاعاتی جدید در آموزش و پرورش لازم است قابلیت ها و شایستگی های متناسب با این نوآوری ها را در معلم ایجاد نماییم. در این رابطه یکی از مسئولیت های خطیری که متوجه معلم بوده و او را در جایگاه رفیعی در نظام های آموزشی قرار داده، مسئله تدریس و بهره گیری از روش های جدید است. بدین معنی که تاثیر مثبت نظام آموزش و پرورش در توسعه، ترقی و تکامل جامعه در ابعاد مختلف را باید در دست معلمان نو جو و نوآور یافت که نسبت به استفاده هوشمندانه، خلاقانه و مبتکرانه از الگوهای مختلف تدریس وفا دارند. به عبارت دیگر بخش اعظم یادگیری دانش آموزان یا تأثیرگذاری نظام تعلیم و تربیت را که در محیط یاددهی - یادگیری به منصف ظهور میرسد می بایست در کلاس درس جستجو کرد. با این چشم انداز معلم در اثر عملکرد خاص خود به ویژه در اثر استفاده از روش های تدریس مستقیما در یادگیری دانش آموزان و کسب مهارت به آنان نقش اساسی دارد (کلاین ۱۹۹۲ به نقل از مهر محمدی ۱۳۷۹). معلم با استفاده از هر یک از روشهای تدریسی که در فرایند یاددهی - یادگیری اتخاذ مینماید از دو جنبه شناختی و تربیتی، فراگیران را تحت تاثیر قرار میدهد. بنابراین شاید

هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر روش های تدریس نوین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم مدارس متوسطه اول منطقه ۲ شهر اهواز می باشد، روش پژوهش نیمه تجربی بوده است. حجم جامعه آماری شامل: کلیه دانش آموزان سال سوم دختر مدارس متوسطه اول منطقه ۲ شهر اهواز به تعداد ۲۷۰ نفر می باشد. حجم نمونه آماری ۱۵۵ نفر می باشد که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای اقدام به توزیع نمونه شده است. از پرسشنامه های خلاقیت مقدار آلفای کرونباخ ۰/۸۲۲ و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی مقدار آلفای کرونباخ پرسشنامه ۰/۷۵۰ به عنوان ابزار پژوهش استفاده گردیده است. داده های گردآوری شده به کمک روش های آمار توصیفی همچون فراوانی، درصد، نمودار و آزمون های آمار استنباطی همچون تحلیل واریانس چندمتغیری مانوا، تحلیل کوراریانس یک راهه (آنوا) و آزمون تعقیبی توکی استفاده شد. از طریق نرم افزار آماری SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. یافته ها حاکی از این بود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم دختر مدارس متوسطه اول شهر شاور با توجه به روش های تدریس نوین (روش حل مسئله، نمایش علمی، روش پروژه ای، مباحثه و مشارکت گروهی) تفاوت معنی داری را نشان می دهد. که پیشرفت تحصیلی سال سوم دختر مدارس متوسطه اول شهر شاور با روش مباحثه و مشارکت گروهی بیشتر از سایر روش ها افزایش یافته است. بر همین اساس به ترتیب حل مسئله، نمایش علمی و روش پروژه ای) بر پیشرفت تحصیلی سال سوم دختر مدارس متوسطه اول منطقه ۲ شهر اهواز تأثیرگذار بوده اند.

واژگان کلیدی: روش های تدریس نوین، پیشرفت تحصیلی، دانش -

آموزان

مقدمه

انسان که موضوع تعلیم و تربیت و به عنوان یک عامل فعال در فرآیند تدریس مورد نظر است، نیازها و رغبت های متفاوتی دارد که براساس گفته های تایلر اگر برنامه ها و سایر فعالیت های مدرسه با توجه به رغبت های محصلان تنظیم شوند در این صورت به طور فعال در آنها شرکت می کنند و در نتیجه نه تنها بهتر و آسان تر یاد می گیرند بلکه می آموزند که چگونه خود را با شرایط مدرسه وفق دهند. مجموعه تدابیر منظمی