

بررسی تاثیر راهبردهای یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر شهر کرمانشاه

رویا یاقوتی^۱

چکیده

باتوجه به اهمیت امر یادگیری برای نظام آموزشی درصدد هستیم که اثر راهبرد های یادگیری را بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بسنجیم. به همین منظور فرضیه ای تدوین کردیم با عنوان راهبردهای یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر شهر کرمانشاه تاثیر گذار است و سپس رابطه همبستگی مولف های راهبرد های یادگیری را با پیشرفت تحصیلی توسط رگرسیون خطی سنجیدیم.

جامعه آماری این پژوهش را همه دانش آموزان دختر دبیرستانی تشکیل می دهند که در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ در شهرستان کرمانشاه مشغول به تحصیل بودند که تعداد آنها برابر ۲۷۶۵ نفر بوده است. برای برآورد حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده شده است بنابراین حجم نمونه در این تحقیق برابر ۲۴۲ نفر است. (mansorfar, ۱۹۹۰). نتایج این پژوهش که در بین دانش آموزان دبیرستانی شهرستان کرمانشاه انجام شد نشان داد که مرور ذهنی ضریب همبستگی مثبت و با شدت شدیدی (۰,۶۵۹)، بسط ذهنی ضریب همبستگی مثبت و با شدت متوسطی (۰,۳۷۹)، سازماندهی ضریب همبستگی مثبت و با شدت متوسطی (۰,۴۵۱)، تفکر انتقادی ضریب همبستگی مثبت و با شدت متوسطی (۰,۴۷۶)، و خودنظم دهی، ضریب همبستگی مثبت و با شدت متوسطی (۰,۳۸۲) رابطه ای مثبت و معنادار با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشتند. این روابط از جهت و شدت همسو با یافته های پژوهش های پیشین بود (pentrech and coauthors, ۱۹۹۱)، (gren and coauthors, ۲۰۰۴)، (liem and ۲۰۰۸)، (coauthors, ۱۹۹۰)، (fathei ashtiyani, hasani, 1990)، (dier, bani gamali, ۲۰۰۹)، و ناهمسو با یافته های (ashoori, ۲۰۱۰) و (hosaini, ۲۰۱۱) بود. در تبیین نتایج این فرضیه می توان گفت با استفاده از راهبرد تکرار یا مرور ذهنی، سازماندهی و گسترش معنایی توسط دانش، پیشرفت تحصیلی آنان نیز افزایش می دهد. هر دو راهبردهای یادگیری فراشناختی یعنی تفکر انتقادی و خود مد نظم دهی فراشناختی با پیشرفت تحصیلی رابطه ای مثبت و معنادار داشتند که این یافته همسو با یافته های (rechar and mokhtari, ۲۰۰۲)، (welters, ۲۰۰۴)، (liem and coauthors, ۲۰۰۸)، (dier, bani gamali, ۲۰۰۹) بود.

کلید واژه: پیشرفت تحصیلی، راهبردهای یادگیری، مرور ذهنی، بسط ذهنی، سازماندهی، تفکر انتقادی، خود نظم دهی.

^۱ - مشاور آموزش و پرورش کرمانشاه Royayaghooti86@Gmail.com