

## بررسی رابطه مولفه‌های سرمایه روانشناختی (امید، خوش‌بینی، تاب‌آوری، خودکارآمدی) با اهمال‌کاری تحصیلی دانشجویان

سعید مشتاقی<sup>۱\*</sup>

استادیار روان‌شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه مولفه‌های سرمایه روانشناختی (امید، خوش‌بینی، تاب‌آوری و خودکارآمدی) با اهمال‌کاری تحصیلی دانشجویان بود. به همین منظور از بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول ۳۷۵ نفر (۱۷۵ زن و ۲۵۰ مرد) به شیوه نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از مقیاس اهمال‌کاری (لی، ۱۹۸۶) و برای چهار مولفه‌های سرمایه روان‌شناختی از مقیاس محقق ساخته سرمایه روانشناختی استفاده شد. داده‌ها با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون همزمان مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که اهمال‌کاری تحصیلی با سه مولفه سرمایه روان‌شناختی رابطه منفی دارد ( $P < 0/05$ ). ۱۷ درصد از واریانس اهمال‌کاری تحصیلی دانشجویان بر اساس مولفه‌های سرمایه روان‌شناختی پیش‌بینی شد؛ که از این میان تنها مولفه خودکارآمدی معنادر بود و به تنهایی ۲۵ درصد واریانس اهمال‌کاری تحصیلی را بطور معکوس تبیین کرد ( $P < 0/01$ ).  
واژه‌های کلیدی: اهمال‌کاری تحصیلی، سرمایه روان‌شناختی، خودکارآمدی تحصیلی.