

مقایسه اضطراب و خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان با و بدون اختلالات یادگیری

سوگند قاسم زاده^۱

سیده مریم موسویان شریف زاده^۲

چکیده:

هدف: هدف از این تحقیق مقایسه اضطراب و خودکارآمدی تحصیلی دو گروه از دانش آموزان با و بدون اختلالات یادگیری مقطع ابتدایی شهر تهران بود.

مواد و روش ها: برای دستیابی به هدف فوق دو گروه ۲۵ نفره از دانش آموزان با و بدون اختلالات یادگیری در مقطع ابتدایی شهر تهران انتخاب گردیدند. برای نمونه گیری دانش آموزان بدون اختلال یادگیری از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای و جهت نمونه گیری دانش آموزان با اختلال یادگیری از روش نمونه گیری در دسترس و داوطلبانه بهره گرفته شد. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش، مقیاس چند بعدی اضطراب کودکان مارچ (۱۹۹۷) و همچنین مقیاس خودکارآمدی تحصیلی پاتریک (۱۹۷۷) بود. تحلیل داده ها به کمک تحلیل واریانس چند متغیره انجام شد که یافته ها نشان دادند که در گروه دانش آموزان بدون اختلال یادگیری، بصورت کلی اضطراب بالاتر و خودکارآمدی تحصیلی پایین تر از دانش آموزان با اختلال یادگیری بوده است.

کلید واژه ها: دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری، اضطراب، خودکارآمدی تحصیلی، مقطع ابتدایی