

بررسی نقش راهبردهای فراشناختی و اشتیاق تحصیلی در پیش‌بینی فرسودگی و عملکرد تحصیلی دانشجویان

صفدر نبی‌زاده^{۱*}، محمدرضا ذوقی‌پایدار^۲، الهام جمور^۳، حسین افشاری^۴

چکیده

هدف: هدف پژوهش، بررسی نقش راهبردهای فراشناختی و اشتیاق تحصیلی در پیش‌بینی فرسودگی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه بوعلی سینا همدان بود. روش: در این پژوهش ۲۸۰ نفر از دانشجویان به صورت تصادفی انتخاب شدند. برای بررسی متغیرهای پژوهش از پرسش‌نامه راهبردهای خودتنظیمی یادگیری پینترچ و دی‌گروت (۱۹۹۰)، مقیاس اشتیاق تحصیلی فریدریکز و همکاران (۲۰۰۴)، پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران (۲۰۰۷) و برای اندازه‌گیری عملکرد تحصیلی از معدل دانشجویان استفاده شد. یافته‌ها: نتایج ماتریس همبستگی نشان داد اشتیاق تحصیلی و راهبردهای فراشناختی با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معنادار و با فرسودگی تحصیلی رابطه منفی و معناداری دارند ($p < 0/01$). نتایج تحلیل رگرسیون نیز نشان داد راهبردهای فراشناختی قدرت بیشتری در پیش‌بینی عملکرد تحصیلی ($\beta = 0/38$ و $p < 0/01$) و فرسودگی تحصیلی ($\beta = -0/31$ و $p < 0/01$) دارد. همچنین یافته‌ها نشان داد اشتیاق تحصیلی در پیش‌بینی عملکرد تحصیلی ($\beta = 0/21$ و $p < 0/01$) و فرسودگی تحصیلی ($\beta = -0/14$ و $p < 0/05$) نقش معناداری دارد. نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد می‌توان با آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی به دانشجویان فرصت بیشتری برای یادگیری ایجاد کرد که انجام این کار باعث بالا رفتن انگیزه و اشتیاق برای درگیر شدن در فرایند یادگیری و تحصیل و به تبع آن کاهش فرسودگی تحصیلی منجر خواهد شد.

کلیدواژه‌ها: اشتیاق تحصیلی، راهبردهای فراشناختی، عملکرد تحصیلی، فرسودگی تحصیلی

^۱ - دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان *نویسنده مسئول: nabizadeh.safdar@yahoo.com

^۲ - استادیار گروه روان‌شناسی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان

^۳ - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان

^۴ - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان