

تأثیر آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر عملکرد حیطه‌های مختلف خواندن کودکان مبتلا به اختلال نارساخوانی

فاطمه رهبر کرباسدهی^{۱*}، عباسعلی حسین‌خانزاده^۲، عباس ابوالقاسمی^۳

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین تأثیر آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر عملکرد حیطه‌های مختلف خواندن کودکان مبتلا به اختلال نارساخوانی بود. طرح تحقیق آزمایشی و از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل است. نمونه پژوهش ۲۷ دانش‌آموز مبتلا به نارساخوانی شهرستان رشت در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ بود که به طور تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از آزمون خواندن کرمی‌نوری و مرادی در مراحل قبل و بعد از آموزش استفاده شد. آموزش راهبردهای خودتنظیمی در ۱۰ جلسه برای گروه آزمایش ارائه شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر بهبود عملکرد حیطه‌های مختلف خواندن کودکان مبتلا به اختلال نارساخوانی به طور معنی‌داری تأثیر دارد ($P < 0/001$). این نتیجه تلویحات مهمی در زمینه برنامه‌ریزی و آموزش کودکان مبتلا به نارساخوانی دارد.

واژه‌های کلیدی: خودتنظیمی، عملکرد خواندن، نارساخوانی

۱. نویسنده مسئول: کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه گیلان Fatemeh.Rahbar.Karbasdehi@gmail.com

۲. دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه گیلان

۳. استاد گروه روانشناسی، دانشگاه گیلان