

مقایسه طرحواره‌های ناسازگار اولیه و سبک‌های دلبستگی والدین با و بدون دانش‌آموز ناتوان یادگیری

فریبا ابراهیمیان<sup>۱</sup>، فاطمه بیانفر<sup>۲</sup>

هدف پژوهش حاضر مقایسه طرحواره‌های ناسازگار اولیه و سبک‌های دلبستگی والدین با و بدون دانش‌آموز دارای اختلال یادگیری خاص بود. روش پژوهش توصیفی از نوع علی-مقایسه‌ای بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه والدین دارای دانش‌آموز مبتلا به اختلال یادگیری خاص و والدین دارای دانش‌آموز عادی شهر سمنان بودند. نمونه پژوهش شامل ۸۰ نفر (شامل ۴۰ والد دانش‌آموز دارای اختلال یادگیری خاص و ۴۰ والد دارای دانش‌آموز عادی) بودند که با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌ی طرحواره‌های ناسازگار اولیه (فرم کوتاه) و پرسشنامه سبک‌های دلبستگی استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از تحلیل واریانس چند متغیری (مانوا) استفاده شده است. یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین دو گروه از والدین دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری خاص و والدین دارای دانش‌آموز عادی در طرحواره‌های ناسازگار اولیه و سبک‌های دلبستگی تفاوت معناداری وجود دارد ( $p < 0/001$ ). نتیجه‌گیری: تردیدی نیست که چهارچوب روابط خانواده، نوع شخصیت والدین و رفتار آنان اثرات مستقیم و مهمی بر رفتار کودک و یادگیری وی دارد. وجود دانش‌آموز دارای اختلال یادگیری خاص در خانواده می‌تواند نامطلوب و چالش‌زا باشد، بنابراین مادامی که این گروه از دانش‌آموزان والدینی با طرحواره‌های ناسازگار و سبک دلبستگی ناایمن داشته باشند، این عوامل می‌توانند، تأثیر بسیار منفی بر عملکرد تحصیلی و سلامت روانشناختی آنان داشته باشد.

**کلیدواژه‌ها:** اختلال یادگیری خاص، سبک‌های دلبستگی، طرحواره‌های ناسازگار اولیه.

<sup>۱</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور سمنان

<sup>۲</sup> - استادیار دانشگاه پیام نور سمنان