

## اثر بخشی بازیهای گروهی بر مهارت های اجتماعی کودکان مبتلا به نشانگان داون

دکتر ایرج شاکری نیاء<sup>۱</sup>، دکتر عباسعلی حسن خانزاده<sup>۲</sup>، گوهر عزیزی<sup>۳</sup>

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثر بخشی بازیهای گروهی با رویکرد رفتاری بر مهارت های اجتماعی و کودکان دارای نشانگان داون انجام شد. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گرده کنترل بود. جامعه آماری را کودکان دارای نشانگان داون در رده سنی (۲۰-۱۰) سال (پایه راهنمایی و دبیرستان) شهر رشت در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۵ تشکیل می دادند که تعداد ۲۴ نفر از آنها با استفاده از روش تصادفی انتخاب و به شیوه تصادفی در دو گروه کنترل و آزمایش قرار گرفتند. برای سنجش از مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی و (گرشام والیوت، ۱۹۹۰) استفاده شد. برنامه آموزشی بازیهای گروهی که خود ساخته و برگرفته از ۲ مقاله بود طی ۱۲ جلسه به مدت ۲ ماه برای افراد گروه آزمایشی ارائه شد.

تحلیل دادهها نشان داد در مرحله پس آزمون بین دو گروه کنترل و آزمایش در مهارت های اجتماعی تفاوت معنا دار بود. بنابراین آموزش بازیهای گروهی مهارتهای اجتماعی را در کودکان مبتلا به نشانگان داون افزایش می دهد.

**کلید واژهها:** بازیهای گروهی - مهارت های اجتماعی، کودکان مبتلا به نشانگان داون

<sup>۱</sup> دانشیار دانشگاه گیلان رشته روان شناسی: [irajeshakerinia@guilan.ac.ir](mailto:irajeshakerinia@guilan.ac.ir)

<sup>۲</sup> دانشیار دانشگاه گیلان رشته روان شناسی : [abbaskhanzade@gmail.com](mailto:abbaskhanzade@gmail.com)

<sup>۳</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روان شناسی عمومی : [gohar.azizi.1370@gmail.com](mailto:gohar.azizi.1370@gmail.com)