

تأثیر آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر خودکارآمدی کودکان مبتلا به نارساخوانی

فاطمه رهبر کرباسدهی*^۱، عباسعلی حسین خانزاده^۲، عباس ابوالقاسمی^۳

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین تأثیر آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر خودکارآمدی کودکان مبتلا به نارساخوانی بود. طرح تحقیق آزمایشی و از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه گواه است. نمونه پژوهش ۲۷ دانش‌آموز مبتلا به نارساخوانی شهرستان رشت در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ بود که به طور تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایش و گواه جایدهی شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس خودکارآمدی مورگان و جینکز در مراحل قبل و بعد از آموزش استفاده شد. آموزش راهبردهای خودتنظیمی در ۱۰ جلسه برای گروه آزمایش ارائه شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر بهبود خودکارآمدی کودکان مبتلا به نارساخوانی به طور معنی‌داری تأثیر دارد ($P < 0/001$). توجه به مسائل روانی کودکان مذکور می‌تواند در تسریع یادگیری آنها اثرگذار باشد و همچنین این نتایج، پیشنهادهاى مهمی در جهت به‌کارگیری آموزش این مهارت‌ها به عنوان یک روش درمانی در مدارس و مراکز آموزشی دارد.

واژه‌های کلیدی: خودتنظیمی، خودکارآمدی، نارساخوانی

۱. *نویسنده مسئول: کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه گیلان، Fatemeh.Rahbar.Karbasdehi@gmail.com

۲. دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه گیلان

۳. استاد گروه روانشناسی، دانشگاه گیلان