

## تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی - هیجانی بر کفایت اجتماعی کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری خاص

ابراهیم رهبر کرباسدهی<sup>۱</sup>، عباسعلی حسین‌خانزاده<sup>۲</sup>، فاطمه رهبر کرباسدهی<sup>۳</sup>

### چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی-هیجانی بر کفایت اجتماعی کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری خاص بود. طرح پژوهش حاضر نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه گواه است. نمونه پژوهش ۳۰ دانش‌آموز مقطع ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری خاص شهرستان رشت در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ بود که به طور در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه گمارده شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس کفایت اجتماعی فلنر و همکاران (۱۹۹۰) استفاده شده است. آموزش مهارت‌های اجتماعی-هیجانی به صورت گروهی در ۱۲ جلسه برای گروه آزمایش ارائه شد. نتایج تحلیل کوواریانس چندمتغیری نشان داد که آموزش مهارت‌های اجتماعی-هیجانی، کفایت اجتماعی را در کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری خاص افزایش می‌دهد ( $P < 0/001$ ). این نتایج تلویحات مهمی در زمینه آموزش و خدمات مشاوره‌ای برای این کودکان به عنوان بخش مهمی از درمان دارد.

**واژه‌های کلیدی:** مهارت‌های اجتماعی-هیجانی، کفایت اجتماعی، ناتوانی یادگیری خاص

۱. نویسنده مسئول: دانشجوی کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه گیلان E-mail: Ebrahim.Rahbar74@gmail.com

۲. دانشیار و عضو هیات علمی گروه روانشناسی دانشگاه گیلان

۳. کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه گیلان