

رابطه بین راهبردهای فراشناختی و اضطراب ریاضی با یادگیری ریاضی در دانشجویان

هانیه رضانزاد امیردهی، گروه روانشناسی، دانشجوی کارشناسی روانشناسی دانشگاه گیلان
اطهر رفعتی، گروه روانشناسی، دانشجوی کارشناسی روانشناسی دانشگاه گیلان*
علیرضا همایونی، استادیار گروه روانشناسی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران

چکیده

مقدمه و هدف: بنابراین پژوهش حاضر رابطه بین راهبردهای فراشناختی و اضطراب ریاضی با یادگیری ریاضی در دانشجویان را مورد بررسی قرار داد.

روش: جامعه آماری این پژوهش دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی می باشند که نمونه ای به تعداد ۱۰۰ نفر با روش نمونه گیری از نوع در دسترس انتخاب شدند. برای سنجش متغیرهای مورد مطالعه از پرسش نامه فراشناخت و پرسشنامه اضطراب ریاضی پللیک و پارکر استفاده شد. همچنین برای سنجش یادگیری ریاضی نیز از نمرات ریاضی عمومی پایان ترم دانشجویان استفاده شد. داده ها با استفاده از روش آماری همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. **نتایج:** یافته ها نشان داد که بین راهبردهای فراشناختی شامل دانش کنترل خود و دانش کنترل فرایند با یادگیری ریاضی رابطه مثبت معنادار، و بین مولفه های اضطراب ریاضی شامل اضطراب سنجش ریاضی و اضطراب یادگیری ریاضی با یادگیری ریاضی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. همچنین بین راهبردهای فراشناختی با مولفه های اضطراب ریاضی رابطه منفی و معناداری وجود دارد.

بحث: بنابراین می توان نتیجه گرفت که راهبردهای فراشناختی میتواند به عنوان یکی از عوامل مهم در زمینه کاهش اضطراب ریاضی و افزایش یادگیری ریاضی به کار گرفته شود.

کلیدواژه: راهبردهای فراشناختی، اضطراب ریاضی، یادگیری ریاضی، دانشجو.