



## اثر بخشی بازی های حرکتی ریتمیک بر حافظه کاری دانش آموزان آهسته گام

دکتر سوگند قاسم زاده\*

استادیار روان شناسی دانشکده روانشناسی، دانشگاه تهران

نیره نقدی

دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

na.naghdi@ut.ac.ir / naghdinayereh@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی بازی های حرکتی ریتمیک بر میزان حافظه کاری دانش آموزان آهسته گام انجام شد. بدین ترتیب، ۳۰ دانش آموزان آهسته گام از بین یکی از مدارس ویژه کودکان استثنایی شهر اصفهان به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. بازی های حرکتی ریتمیک طی ۳۰ جلسه فقط برای گروه آزمایش اجرا شد. آزمودنی ها در مرحله پیش آزمون و پس آزمون به آزمون  $n$ -back پاسخ دادند. داده ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ و روش آنالیز کوواریانس تک متغیره تجزیه و تحلیل شد. نتایج حاصل از تحلیل داده ها بیانگر این بود که بازی های حرکتی ریتمیک به طور معنی داری عملکرد حافظه کاری را در دانش آموزان آهسته گام بهبود بخشیده است؛ بنابراین می توان این گونه قضاوت کرد که بازی های حرکتی ریتمیک باعث بهبود عملکرد حافظه کاری در دانش آموزان آهسته گام می شود و می توان از آن در مراکز آموزشی و توان بخشی این گروه از کودکان بهره گرفت.

کلیدواژه: آهسته گام، بازی های حرکتی ریتمیک، حافظه کاری