

بهبودبخشی کیفیت تحصیلی دانش آموزان نارساخوان با اختلال یادگیری خاص

فیض الله دبیری^۱، خالق بردی حبیب لی^۲، عبدالله دبیری^۳

چکیده:

اختلال یادگیری مانع پیشرفت در کیفیت مهارت‌های تحصیلی است و طبق یافته‌های محققان ۸۵ تا ۹۰ درصد دانش آموزان ناتوان در یادگیری به گونه‌ای در زمینه خواندن با مشکل مواجه هستند. پژوهش حاضر به منظور بهبودبخشی کیفیت تحصیلی دانش آموزان نارساخوان با اختلال یادگیری خاص (SLD^۴) در حوزه روان‌شناسی شناختی انجام شده است. با توجه به اهمیت و ضرورت کیفیت تحصیلی نارساخوانان با استفاده از روش کتابخانه‌ای (اسنادی) به مبانی نظری، پیشینه پژوهش و تعاریفی از اختلالات یادگیری خاص و دانش آموزان نارساخوان پرداخته شد. در پایان با جمع بندی در قالب بحث و نتیجه‌گیری، راهکارهایی برای درمان ارائه گردید. نتایج به طور کلی نشان دادند که این اختلال قابل درمان است، می‌توان از نوابغی مانند: انیشتین، ادیسون، فارادی یاد کرد که همگی دارای اختلال خواندن بوده که درمان شده‌اند.

کلیدواژه‌ها: کیفیت تحصیلی، یادگیری، اختلالات یادگیری خاص، دانش آموزان نارساخوان

^۱ * فیض الله دبیری دانشجوی روان‌شناسی عمومی، کارشناسی ارشد، موسسه آموزش عالی شمس گنبد کاووس (f.dabiri@ymail.com)

^۲ خالق بردی حبیب لی دانشجوی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش ابتدایی، کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان گنبد کاووس

^۳ عبدالله دبیری دانشجوی حقوق جزا و جرم‌شناسی، کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی گنبد کاووس

^۴ Specific Learning Disorder