

مقایسه کارکردهای اجرایی و تکالیف باور کاذب (نظریه ذهن) در دانش آموزان دختر و پسر دو

زبانه و تک زبانه

شهناز نوحی^۱، ملکه ناصری فدافن^{۲*}

۱. عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شاهرود، گروه روانشناسی

۲. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شاهرود

Shimanasery@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش: هدف از پژوهش حاضر مقایسه کارکردهای اجرایی و تکالیف باور کاذب (نظریه ذهن) در دانش آموزان دختر و پسر دوزبانه و تک زبانه می باشد.

روش پژوهش: در این پژوهش جامعه مورد بررسی دانش آموزان پایه چهارم مقطع ابتدایی شهرستان گالیکش به تعداد ۲۰۳ نفر به روش نمونه گیری طبقه ای انتخاب گردید. در این پژوهش از ابزارهای ویسکانسین، کولیک، نظریه باور کاذب و ریون و برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش واریانس تک متغیره و آزمون T مستقل استفاده شد.

یافته ها: یافته ها نشان داد که در مولفه انعطاف پذیری شناختی در دانش آموزان دو زبانه و تک زبانه تفاوت معنادار وجود ندارد، همچنین در مولفه بازداری توجه، سازماندهی و تصمیم گیری- برنامه ریزی بین دانش آموزان دو زبانه و تک زبانه تفاوت معنادار وجود دارد که این تفاوت به نفع دانش آموزان تک زبانه است. بین چندزبانه بودن و جنسیت بر مولفه انعطاف پذیری شناختی دانش آموزان با توجه به سطح معناداری ($p > 0.05$) تفاوت معنادار وجود ندارد. بین چندزبانه بودن و جنسیت بر مولفه بازداری توجه دانش آموزان با توجه به سطح معناداری ($p > 0.05$) تفاوت معنادار وجود ندارد.

نتیجه گیری: نتیجه گیری می شود که محیط اجتماعی و خانوادگی دانش آموزان و تسلط کامل بر زبان دوم تاثیر زیادی بر تحول نظریه ذهن و کارکردهای اجرایی دارد.

واژه های کلیدی: کارکرد اجرایی، نظریه ذهن، دوزبانگی و تک زبانگی