



بررسی وضعیت کارکردهای شناختی در دانشجویان فنی مهندسی و ادبیات و علوم انسانی دانشگاه اصفهان

مهرنوش پورسعید اصفهانی، ماه گل توکلی

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

m.poursaeid@edu.ui.ac.ir

۲- استادیار روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران m.tavakoli@edu.ui.ac.ir

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی کارکردهای شناختی حافظه فعال، کارکردهای اجرایی و توجه در دانشجویان دانشکده فنی مهندسی و ادبیات و علوم انسانی بود. جامعه آماری از کلیه دانشجویان ارشد و دکتری دانشکده فنی مهندسی و ادبیات و علوم انسانی دانشگاه اصفهان در سال ۹۵-۹۴ تشکیل شده بود. بدین منظور نمونه ۴۰ نفری از دانشجویان با روش نمونه گیری تصادفی از دو دانشکده انتخاب شدند و با استفاده از زیر مقیاس های توالی حروف - ارقام و فراخنای فضایی آزمون وکسلر III، آزمون استروپ و آزمون ردیابی رنگی در دو گروه ۲۰ نفری مورد بررسی قرار گرفتند. بررسی نتایج با آزمون t مستقل حاکی از آن بود که هرچند در آزمون توالی حروف - ارقام و سه مرحله آزمون استروپ در بین دانشجویان دو دانشکده تفاوت معناداری دیده نشد اما در مجموع زمان دو فرم آزمون ردیابی رنگی ($p < 0.023$) و زمان فرم اول این آزمون ($p < 0.000$) میانگین کمتری برای دانشجویان فنی مهندسی به دست آمد. همچنین زیرمقیاس های فراخنای فضایی رو به جلو ($p < 0.040$) و رو به عقب ($p < 0.020$) نشان دهنده میانگین بیشتر برای دانشجویان فنی مهندسی نسبت به دانشجویان ادبیات و علوم انسانی بود.

به طور کلی دانشجویان دو دانشکده تفاوت معنادار در بخش هایی از حافظه فعال و توجه وعدم تفاوت معنادار در کارکردهای اجرایی نشان دادند که این تفاوت ها در جهت برتری عملکرد دانشجویان دانشکده فنی مهندسی نسبت به دانشجویان دانشکده ادبیات و علوم انسانی بود.

واژگان کلیدی: کارکردهای شناختی، کارکرد اجرایی، حافظه فعال (کاری)، توجه و دانشجویان فنی مهندسی و ادبیات و علوم انسانی