

طراحی واحد یادگیری مبتنی بر آموزش در رفع بدفهمی های مبحث کسر

بین دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی

نیلوفر زارعی^۱ - سیما زعفرانی^۲ - حمید رهباندار^۳

چکیده

هدف: طراحی واحد یادگیری مبتنی بر آموزش در رفع بدفهمی های مبحث کسربین دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی است. جامعه: مورد مطالعه کلیه دانش آموزان مدارس دخترانه منطقه ۶ مشهد مقدس در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ است. نمونه: به منظور انتخاب نمونه ی آماری، از میان دانش آموزان ۱ کلاس تعداد ۲۸ دانش آموزان به صورت تصادفی انتخاب شدند. روش: پژوهش از نوع تحقیق و توسعه بود و از طرح پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. از آزمون ندهرمان برای تشخیص ربع های مغزی فعال تر دانش آموزان و آزمون خودمحقق ساخته برای ارزشیابی از یادگیری مفهوم تدریس شده، استفاده شد. یافته ها: با توجه به سطح معنی داری آزمون ($\text{sig} = 0.005$) می توان با ۹۹ درصد اطمینان بیان نمود که طراحی واحد یادگیری می تواند باعث افزایش میانگین ربع A شود. و بین میانگین افراد در پیش از آزمون و پس از آزمون اختلاف معنی داری وجود دارد.

با توجه به سطح معنی داری آزمون ($\text{sig} = 0.01$) می توان با ۹۹ درصد اطمینان بیان نمود که طراحی واحد یادگیری می تواند باعث افزایش میانگین ربع B شود. و بین میانگین افراد در پیش از آزمون و پس از آزمون اختلاف معنی داری وجود دارد. با توجه به سطح معنی داری آزمون ($\text{sig} = 0.01$) می توان با ۹۹ درصد اطمینان بیان نمود که طراحی واحد یادگیری می تواند باعث افزایش میانگین ربع B شود. و بین میانگین افراد در پیش از آزمون و پس از آزمون اختلاف معنی داری وجود دارد. با توجه به سطح معنی داری آزمون ($\text{sig} = 0.05$) می توان با ۹۹ درصد اطمینان بیان نمود که طراحی واحد یادگیری می تواند باعث افزایش میانگین ربع D شود. و بین میانگین افراد در پیش از آزمون و پس از آزمون اختلاف معنی داری وجود دارد. کلیدواژه ها: یادگیری مبتنی بر مغز، ربع های چهار گانه مغز، سبک یادگیری، بدفهمی های مبحث کسر

^۱ Niloofarzareei201994@gmail.com. دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان مشهد.

^۲ دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان مشهد.

^۳ دکترای تکنولوژی آموزشی. استاد دانشگاه فرهنگیان مشهد