



ضرورت توجه به نیازسنجی در برنامه‌ریزی درسی در ایران

علی اصغر ماشینچی

استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران

Mashinchi56@gmail.com

\*<sup>۱</sup>، سید علی حسینی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری تخصصی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد

### چکیده

این تحقیق با هدف ضرورت توجه به نیازسنجی در برنامه‌ریزی درسی در ایران است. تحقیق از نوع کیفی است که با استفاده از پیشینه پژوهش در کشورهای دیگر صورت گرفته است. امروزه با توجه به سه مرحله اصلی و اساسی در برنامه‌ریزی درسی نیازسنجی است، یعنی انتخاب اهداف، تدوین روش، ارزشیابی و اجرا عناصر یک برنامه‌ریزی درسی دانست. هشت عنصر نیازسنجی، هدف، محتوا، سازمان‌دهی محتوا، شیوه ارائه، زمان، موقعیت و مکان (با توجه به بهره‌گیری از تکنولوژی در تدریس) و ارزشیابی دانست. در این راستا امر برنامه‌ریزی در برنامه درسی، محورها و موضوعاتی خاص مطرح در جامعه کنونی ایران منبع اصلی است. برنامه‌ریزی درسی در کشور ایران نیازمند مستندسازی و بررسی هستند؛ این موضوعات عبارت‌اند از: شیوه‌ها و فنون نیازسنجی آموزشی، منابع انتخاب اهداف در برنامه‌ریزی درسی، منابع درسی انتخاب محتوای برنامه، انتخاب روش‌های تدریس مناسب و توجه به امکانات و تکنولوژی آموزشی و بهره‌گیری است. نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که نیازسنجی آموزشی کارآمد سیستمی است که با اهداف نهایی و نیازهای واقعی جامعه تناسب داشته و توانایی آماده‌سازی نسل جوان را برای نیل به اهداف بالای در برنامه درسی را دارد. در غیر این صورت راهی صحیح طی نخواهد شد و مقصودی حاصل نخواهد گشت.

کلمات کلیدی: نیازسنجی، برنامه‌ریزی درسی، ایران