

- Rapport, M.D., Kofler, M.J., Coiro, M.M., Raiker, J., Sarver, D., & Alderson, R.M. (2008). Unexpected effects of methylphenidate in ADHD reflect decreases in core/secondary symptoms and physical complaints common to all children. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 18 (3), 237-247.
- Brown, T. E. 2006. Executive functions in attention deficit hyperactivity disorder: Implications of two conflicting views. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 53, 35-46.
- Thorell, L. B., Wahlstedt, c., & Bohlin, G. 2009. ADHD Symptoms and Executive Function Impairment: Early Predictors of Later Behavioral Problems. *Developmental psychology*, 33, 160–178.
- Hansen, S., Meissler, K., & Ovens, R. (2000). Kids together: A group play therapy model for children with ADHD symptomatology. *Journal of child and adolescent group therapy*, 10(4), 191-211
- Ray, D., Schottelkorb, A., Tsai, M. (2007). Play therapy with children exhibiting symptoms of attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Play Ther*, 16: 95-111.
- Blinn, L. (2000). Efficacy of play therapy on problem behaviors of a child with attention deficit hyperactivity disorders. Retrieved from the world wide web. 2000: <http://www.Altavista.com>

اوتیسم؛ چستی، چرایی و راهبردهای درمان با رویکردهای رفتاری

زهرا جمالی^{۷۹۵*}، محمد اکبرنژاد^{۷۹۶}، الهام جمالی^{۷۹۷}

چکیده

- ⁷⁹⁵ . دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان
- ⁷⁹⁶ . دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، مدرس دانشگاه فرهنگیان
- ⁷⁹⁷ . کارشناسی ارشد رشته مدیریت خدماتی بهداشتی درمانی

اختلال طیف اوتیسم از شایع‌ترین اختلالات رشدی-عصبی می‌باشد که با نقص در مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی و رفتارهای کلیشه‌ای و تکراری توصیف می‌شود. مهارت‌های اجتماعی نقش مهمی در زندگی و بهروزی افراد ایفا می‌کنند؛ اما شکل‌گیری مهارت‌های اجتماعی در کودکان مبتلا به اختلال اوتیسم با محدودیت روبه‌رو است. از مشکلات عمیق این کودکان در ارتباط با دنیای پیرامون می‌توان به رفتارهای غیر کلامی، اجتناب از برقراری تماس چشمی و محدودیت در درک و بازشناسی هیجان‌های دیگران اشاره کرد. از آنجا که اکنون این اختلال شیوع قابل توجهی داشته است؛ مقاله حاضر که به روش توصیفی و کتابخانه‌ای و با استناد به کتب و مقالات علمی پژوهشی مرتبط تهیه شده است، به نشانه‌شناسی و سبب‌شناسی بروز طیف اوتیسم و روش‌های کاربردی در آموزش دانش‌آموزان دارای این اختلال پرداخته و در پایان ضمن توجه به این نکته که در سال‌های اخیر یکی از مداخلات درمانی موثر بر کودکان اوتیسم روش تحلیل رفتار کاربردی ABA است رویکردهای درمانی را با نگاهی ویژه به رویکرد رفتاری ارائه می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: اوتیسم، مهارت اجتماعی، آموزش، درمان اوتیسم، رویکرد رفتاری

