

مقایسه‌ی حافظه کاری و حافظه کاذب در دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خواندن و دانش‌آموزان عادی

وحید طالبی طادی^۱، اصغر آقایی *^۲

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه‌ی حافظه کاری و حافظه کاذب در دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خواندن و دانش‌آموزان عادی شهر اصفهان به اجرا درآمد. جامعه‌ی آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان پایه‌ی دوم دارای اختلال یادگیری خواندن و دانش‌آموزان عادی ناحیه ۴ آموزش و پرورش شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ بودند. روش پژوهش توصیفی و از نوع علی-مقایسه‌ای بود. ۵۰ نفر از دانش‌آموزان پایه‌ی دوم دارای اختلال یادگیری خواندن به صورت نمونه‌گیری دردسترس انتخاب شدند. دانش‌آموزان عادی نیز پس از هم‌تاسازی براساس ملاک‌های هوش، سن و جنسیت و متناظر با محل تحصیل با گروه دانش‌آموزان نارساخوان انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش، آزمون خواندن و نارساخوانی نما (کرمی نوری و مرادی، ۱۳۸۷)، مقیاس وکسلر کودکان ویرایش چهارم، آزمون حافظه‌ی کاری کورنولد (۱۹۹۵) و آزمون پارادیم درم (دیس رودریگر- مکدرمت، ۱۹۹۵) بود. داده‌های توسط نرم افزار (SPSS20) با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و از تحلیل واریانس یک‌طرفه، و ضریب همبستگی پیرسون صورت گرفت. ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که در هر دو گروه دانش‌آموزان رابطه معکوس بین حافظه‌ی کاری و حافظه‌ی کاذب وجود دارد ($p < 0/05$). براساس این یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خواندن عملکرد ضعیف‌تری در حافظه‌ی کاریشان دارند و این احتمالاً منجر به بروز تحریفات حافظه‌ی بیشتری در این گروه می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: حافظه‌ی کاری، حافظه‌ی کاذب، اختلال یادگیری خواندن.

۱. کارشناسی ارشد

۲. استاد دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی