

نقش و جایگاه کارورزی و کارآموزی در تربیت معلم کودکان با نیاز خاص

اکرم رنجبر*^۱، لیلا شیرانی^۲، ناهید ناظمی^۳، یدالله صفری دهنوی^۴

چکیده

هدف: این مطالعه با هدف بررسی متون مربوط به نقش و جایگاه کارورزی و کارآموزی در تربیت معلم می باشد. در این مطالعه با بررسی ادبیات پژوهش تلاش شده است جایگاه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان برجسته شود. با استفاده از آموزش های لازم برای دانشجو معلمان که عناصر کلیدی در تعلیم و تربیت می باشند زمینه توسعه علمی، اقتصادی و اجتماعی را در کشور فراهم نموده. کارورزی در دانشگاه فرهنگیان به دانش جو معلمان کمک می کند با یک تجربه مفید در مدارس حاضر شوند. کارورزی در حقیقت یک ایجاد فرصت عملی برای دانشجویان است که بتوانند کاستی های خود را بر طرف کنند. نتایج نشان داد کارورزی، یک محیط چالش بر انگیز برای دانشجویان فراهم می کند تا دانشجویان بتواند آموخته های خود را در بوته عمل بسنجند و کاستی های خود را در اجرا برطرف کنند. نتیجه گیری: همه موقعیت ها در کارورزی، زمینه ای را برای تقویت دانش ها فراهم نمی کند، موقعیت ها باید یک محیط حمایتی و چالش برانگیز برای دانشجو معلمان باشد. نه فقط موقعیت ها باید حمایت شود، بلکه باید مسائل و رخدادهایی برای دانشجو معلمان فراهم شود تا به بازنمایی روی عمل یا بازاندیشی در عمل خود و مریان پردازند.

واژه های کلیدی: کارورزی، کارآموزی، تربیت معلم

^۱ - نشانی: اصفهان، نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد، دانشکده علوم انسانی akramranjbar3714@gmail.com

^۲ - اصفهان، نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد، دانشکده علوم انسانی

^۳ - اصفهان، نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد، دانشکده علوم انسانی

^۴ - استادیار، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر اصفهان yadollasafari@yahoo.com