

MacBeth A, Gumley A (2012). Exploring compassion: a meta-analysis of the association between self-compassion and psychopathology. Clin Psychol Rev; 32: 545-552.

MacBeth, A., & Gumley, A. (2012). Exploring compassion: A meta-analysis of the association between self-compassion and psychopathology. Clinical Psychology Review, 32(6): 545–552.

Michiels D, Grietens H, Onghena P, Kuppens S (2008). Parent-child interactions and relational aggression in peer relationships. Dev Rev. 28: 522-540.

Neff KD (2008), Pisitsungkagarn K, Hsieh Y. Self-compassion and self-construal in the United States, Thailand, and Taiwan. J Cross Cult Psychology; 39: 267-285.

Leary, M. R., Tate, E. B., Adams, C. E., Allen, A. B. & Hancock, J. (2007). and reactions to unpleasant self-relevant events: The implications of Selfcompassion treating oneself kindly. Journal of Personality and Social Psychology, 92(5): 887–904.

Xu Y, Farver JAM, Zhang Z (2009). Temperament, Harsh and Indulgent Parenting, and Chinese.



تأثیر آموزش آگاهی واج شناختی بر حافظه دیداری و عملکرد نوشتن در دانش آموزان دچار اختلال دیکته نویسی

فاطمه عشورنژاد^{۱*}، مرضیه کاکویی^۲، انسیه صفاپور^۳

چکیده

^۱ دکتری روان شناسی تربیتی، مدرس موسسه آموزش عالی رحمان رامسر (نویسنده مسئول) f.ashour347@yahoo.com

^۲ مدرس دانشگاه پیام نور (مرکز رامسر)

^۳ دانشجوی کارشناسی موسسه آموزش عالی رحمان رامسر

این پژوهش با هدف تعیین تاثیر آموزش آگاهی واج شناختی بر حافظه دیداری و عملکرد نوشتن دانش آموزان با اختلال دیکته-نویسی انجام شد. طرح این پژوهش از نوع طرح‌های شبه‌آزمایشی به صورت پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری آن کلیه دانش‌آموزان پایه دوم دبستان‌های شهر رشت بود که از میان آنان با روش نمونه‌گیری هدفمند 20 نفر انتخاب و در گروه آزمایش و کنترل به صورت تصادفی جایگزین شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از چهار آزمون هوش و کسلر کودکان، عملکرد نوشتن، حافظه دیداری کورنولدی و پیشرفت تحصیلی نوشتن پایه اول استفاده گردید. گروه آزمایش در 13 جلسه آموزش آگاهی واج شناختی شرکت کردند، اما گروه کنترل فقط برنامه عادی مدرسه را دریافت نمود. تمامی دانش‌آموزان پس از جلسه سیزدهم و دو ماه پس از آن، با استفاده از آزمون حافظه دیداری کورنولدی مجدداً ارزیابی شدند. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS و روش تحلیل کوواریانس تحلیل شدند. نتایج نشان داد که میانگین نمرات حافظه دیداری گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل به طور معناداری بهبود یافته است، و این تاثیر در مرحله پیگیری نیز پایدار بوده است. از انجام این پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که آموزش آگاهی واج شناختی باعث تقویت حافظه دیداری و عملکرد نوشتن دانش‌آموزان دچار اختلال دیکته‌نویسی می‌شود. معرفی و اجرای این برنامه آموزشی به عنوان روشی موثر در تقویت حافظه دیداری و به تبع آن عملکرد نوشتن دانش‌آموزان با اختلال دیکته‌نویسی از اهمیت ویژه برخوردار است.

کلید واژه‌ها: آگاهی واج شناختی، اختلال دیکته‌نویسی، حافظه دیداری



مقدمه

اختلال دیکته‌نویسی¹ مشکلی عصب تحولی است که به صورت دشواری‌هایی در یادگیری دیکته صحیح کلمات ظاهر میشود (بورکوسکا، فرانکوز، سولوچ و وولاک²، 2013). این اختلال گاهی همراه با اختلال خواندن و گاهی به صورت مجزا روی می‌دهد و مشکلاتی جدی در مسیر سوادآموزی و عملکرد تحصیلی کودکان ایجاد می‌کند (بورکوسکا و همکاران، 2013). اما در شرایطی که توجه پژوهشگران عمدتاً بر مداخلات برای ناتوانی‌های خاص یادگیری در خواندن معطوف شده

¹ spelling disorder

² Borkowska, Francuz, Soluch & Wolak