

بررسی رابطه خودکارآمدی، تنظیم هیجان و پیشرفت تحصیلی با اضطراب امتحان در دانش آموزان

شهرام جهان‌دیده^۱، محمد رضا غزنوی^۲

۱- دانشجو ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان زاهدان

۲- دکتری برنامه ریزی درسی، مامور در دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید مطهری زاهدان

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی رابطه بین خودکارآمدی، تنظیم هیجان و پیشرفت تحصیلی با اضطراب امتحان دانش آموزان متوسطه شهر سوران بود به لحاظ ماهیت و اهداف، این پژوهش از نوع کاربردی و برای اجرای آن از روش همبستگی استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر سوران بوده که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای تعداد ۱۰۰ نفر به عنوان حجم نمونه آماری پژوهش انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های خودکارآمدی شرر، اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۷۵)، پرسشنامه اضطراب امتحان و عملکرد تحصیلی فام تیلور (۱۹۹۰) استفاده شده است که روایی و پایایی آنها مورد تأیید قرار گرفته است. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات حاصل از داده‌ها در سطح آمار استنباطی از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که بین خودکارآمدی، تنظیم هیجان و عملکرد تحصیلی با اضطراب امتحان دانش آموزان رابطه منفی و معناداری وجود دارد و همچنین بین خودکارآمدی، تنظیم هیجان و عملکرد تحصیلی با اضطراب امتحان از نظر جنسیت تفاوت معناداری مشاهده شد.

واژه های کلیدی: خودکارآمدی، تنظیم هیجان، عملکرد تحصیلی، اضطراب امتحان، دانش آموزان