



کد اختصاصی: ۳۰۶۰۳-۹۷۱۸۰۰



بررسی نقش برنامه درسی پنهان در روند یادگیری دانش آموزان

حمزه آبار^۱، سعید ملانتاج کاسگری^۲

۱- دبیر آموزش و پرورش تنکابن .مازندران. ایران

۲- کارشناس آموزش و پرورش تنکابن .مازندران. ایران

چکیده

برنامه درسی پنهان را باید یکی از سرمایه‌های مفهومی رشته برنامه درسی به شمار آورد اگر چه این مفهوم نخستین بار در سال ۱۹۶۸ توسط فیلیپ جکسون مورد استفاده قرار گرفت، اما در طی چند دهه گذشته بسیار مورد توجه نظریه پردازان حوزه برنامه درسی قرار گرفته است و هر یک از زاویه خاصی آن را مورد بررسی قرار داده‌اند، به گونه‌ای که تا امروز بیش از هزاران مقاله و کتاب در مورد آن به رشته تحریر درآمده است. این تنوع دیدگاه‌ها و نظریه‌ها از یک سو باعث غنای تئوریک مفهوم برنامه درسی پنهان شده و از سوی دیگر شناخت و درک آن را برای بسیاری از افراد مشکل نموده است. در این مقاله سعی شده است تا با بررسی پیشینه پژوهشی مربوط به این مفهوم چیستی، ابعاد و سطوح گوناگون آن با نگاهی کل نگرانه مورد بررسی قرار گیرد

واژگان کلیدی: برنامه درسی، برنامه درسی پنهان، نظریه‌های برنامه درسی پنهان