

شناسایی عوامل کلیدی اثرگذار بر شکل گیری یادگیری الکترونیکی در مدارس هوشمند (مورد

مطالعه: مدارس هوشمند شهرستان بهارستان)

هما غفوریان

استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه مدیریت آموزشی،
اسلامشهر، ایران

چکیده

در این مطالعه به شناسایی عوامل کلیدی اثرگذار بر شکل گیری یادگیری الکترونیکی در مدارس هوشمند پرداخته شده است. روش پژوهش توصیفی - پیمایشی و هدف آن، کاربردی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۱ شهرستان بهارستان به تعداد ۵۸۴ نفر بود. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۲۳۲ نفر در نظر گرفته شد و برای نمونه گیری از روش تصادفی طبقه ای بر اساس جنسیت معلمان استفاده شد. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه ای محقق ساخته در مقیاس ۵ گزینه ای لیکرت با ضریب پایایی ۰/۸۵۱ بود. برای تحلیل داده ها از آزمون تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد. نتایج به دست آمده از پژوهش منجر به شناسایی ۱۲ عامل با عناوین مهارت های مدرسان و عوامل اداری. فنی و تکنولوژیکی. مالی و اعتباری. آموزشی. تجهیزات وامکانات. حمایت مدیران. انگیزشی. حقوقی و اداری. راهبردی. فرهنگی و اجتماعی. مهارت اولیا و دانش آموزان. دریافت استانداردهای آموزشی گردید که در مجموع این ۱۲ عامل ۷۸/۷۹۶ درصد واریانس کل عوامل را تبیین می کنند.

واژگان کلیدی: یادگیری الکترونیکی، مدرسه هوشمند.