

تبیین نگرش به ریاضی دانش آموزان بر اساس راهبردهای تنظیم هدف و باورهای فراشناختی

فاطمه بهرامپور^۱، منصور دهقان منشادی^۲

۱-دانشگاه پیام نور واحد تفت

۲-عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

چکیده

هدف این پژوهش تبیین نگرش به ریاضی دانش آموزان بر اساس راهبردهای تنظیم هدف و باورهای فراشناختی بود. در یک طرح توصیفی - همبستگی به روش نمونه گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای و با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۳۱۰ دانش آموز دوره اول متوسطه از مدارس شهرستان بافق در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس تنظیم هدف، پرسشنامه راهبردهای فراشناختی و پرسشنامه نگرش به درس ریاضی استفاده شد. داده‌های پژوهش از طریق ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام به گام مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که رابطه منفی معناداری بین راهبردهای تنظیم هدف با برخی از مؤلفه‌های نگرش به ریاضی وجود داشت. همچنین نتایج رگرسیون نشان می‌دهد که بین راهبردهای فراشناختی و برخی از مؤلفه‌های نگرش به ریاضی رابطه مثبت و منفی معنادار وجود دارد. نتایج رگرسیون چندگانه نیز نشان داد که راهبردهای تنظیم هدف و باورهای فراشناختی قادر به پیش‌بینی مؤلفه‌های نگرش به ریاضی دانش آموزان می‌باشند. بر اساس نتایج به دست آمده راهبردهای تنظیم هدف و باورهای فراشناختی، عوامل مهمی در نگرش به ریاضی دانش آموزان به شمار می‌روند؛ بنابراین، باید توجه بیشتری به راهبردهای تنظیم هدف و باورهای فراشناختی در برنامه‌های آموزشی ریاضی دانش آموزان داشت.

واژگان کلیدی: نگرش به ریاضی، راهبردهای تنظیم هدف، باورهای فراشناختی