

## تأثیر آموزش هوش هیجانی بر ترس از شکست و ترس از ارزیابی منفی دانش آموزان

غلامرضا ثناگوی محرر<sup>۱</sup>، پریسا ناصری<sup>۲</sup>

۱- گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد زاهدان

۲- دانشجوی دکترا روانشناسی تربیتی

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر هوش هیجانی بر ترس از شکست و ترس از ارزیابی منفی دانش آموزان شهر مرودشت است. این پژوهش از نوع آزمایشی و جامعه آماری آن را دانش آموزان دختر دبیرستان الزهرا مرودشت تشکیل دادند. حجم نمونه پژوهش ۵۰ دانش آموز است که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و در دو گروه برابر ۲۵ نفری کنترل و آزمایش به صورت تصادفی ساده جایگزین شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش شامل پرسشنامه های ترس از شکست، ترس از ارزیابی منفی و تعداد ۸ جلسه آموزش هوش هیجانی است. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات تحلیل کواریانس و آزمون لوین است. ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده ترس از ارزیابی منفی ۰/۸۹، ترس از شکست ۰/۷۹، بدست آمد. نتایج آزمون لوین نشان داد که فرض برابری خطای واریانس در متغیر ترس از ارزیابی منفی ( $F=2/37, sig=0/13$ )، در متغیر ترس از شکست ( $F=1/18, sig=0/29$ ) تأیید گردید. ضریب اتا نشان داد که ۴۱/۶ درصد واریانس متغیرهای وابسته ترس از ارزیابی منفی، ترس از شکست توسط هوش هیجانی قابل تبیین است. نتایج نشان داد پس از تعدیل اثر پیش آزمون، هوش هیجانی در کاهش ترس از ارزیابی منفی و ترس از شکست معنی دار بود.

**کلمات کلیدی:** هوش هیجانی، ترس از ارزیابی منفی، ترس از شکست، دانش آموزان.