

بررسی تاثیر تکنولوژی آموزشی بر میزان یادگیری دانشجویان پیام نور استان

آذربایجان غربی

فروزان ضرابیان^۱، کبری نصیری^۲

۱-استاد یار، گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

۲-دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه پیام نور
میاندوآب

چکیده

هدف اصلی این مقاله بررسی تاثیر تکنولوژی آموزشی بر میزان یادگیری دانشجویان پیام نور آذربایجان غربی می باشد. تحقیق حاضر از آن جهت کاربردی است که نتایج حاصل از آن در دانشگاه پیام نور استان آذربایجان غربی به کار گرفته می شود. از آن جهت توصیفی - پیمایشی است که متغیرها دستکاری نمی شوند و وضعیت موجود آنها شناسایی می شود. از آنجا که ارتباط دو متغیر مورد بررسی قرار می گیرد تحقیق حاضر از نوع مطالعات همبستگی است. در این پژوهش از این روش کتابخانه ای و میدانی جهت جمع آوری اطلاعات استفاده شده است. برای سنجش متغیرهای تحقیق از پرسشنامه سراج (۲۰۱۱)، که دارای روایی و پایایی استاندارد می باشد استفاده شد. جامعه آماری این تحقیق شامل ۷۰۰۰ نفر دانشجویان دانشگاه پیام نور آذربایجان غربی می باشد. نمونه گیری از جامعه ی فوق به صورت تصادفی ساده و با استفاده از جدول مورگان انجام شد که تعداد نمونه اماری این تحقیق ۳۶۴ نفر از دانشجویان دانشگاه پیام نور استان آذربایجان غربی می باشد. در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل اطلاعات حاصل از پرسشنامه ها از نرم افزار SPSS و برای آزمون فرضیه های تحقیق از (آزمون کلموگروف- اسمیرنوف، ۲ پیرسون و رگرسیون) استفاده شد. در آزمون فرضیه های تحقیق، فرضیه اصلی و سه فرضیه فرعی مورد بررسی قرار گرفتند که همه فرضیه ها تایید شدند. این بدین معنی است که تکنولوژی آموزشی بر میزان یادگیری دانشجویان پیام نور آذربایجان غربی تاثیر دارد. همچنین رابطه معناداری بین تکنولوژی آموزشی ابعاد محتوا و اهداف تدریس، افزایش میزان یادگیری و انعطاف پذیری ساختار آموزشی وجود دارد. **واژگان کلیدی:** تکنولوژی آموزشی، یادگیری، انعطاف پذیری ساختار آموزشی.