



رابطه خودکارآمدی تحصیلی با استرس تحصیلی در دانشجویان علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه پیام

نور مرکز سیرجان

سعیده خجسته^۱، مهري منتظري^۲

۱- استادیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

۲- کارشناس علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، کرمان، ایران

چکیده

خودکارآمدی بعنوان جزء اساسی نظریه شناختی - اجتماعی نقش قابل توجهی در مواجهه با موانع و گرفتاری ها و ناکامی ها دارد و سهم عمده ای از پژوهش ها را بویژه در حوزه استرس بخود اختصاص داده است . هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی با استرس تحصیلی است . جامعه ی آماری شامل کلیه دانشجویان دختر و پسر دانشگاه پیام نور مرکز سیرجان رشته روانشناسی و علوم تربیتی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و نمونه شامل ۱۰۰ نفر از دانشجویان است . داده های پژوهش با استفاده از پرسشنامه ی خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان GASES و پرسشنامه ی استرس دانشجویی SLSI (گادزلا ، ۱۹۹۱) گواوری و با روش آماری ضریب توصیفی همبستگی پیرسون تحلیل شده است . نتایج نشان می دهد خودکارآمدی تحصیلی با استرس تحصیلی رابطه ی منفی معناداری وجود دارد .

واژگان کلیدی: خودکارآمدی تحصیلی، استرس تحصیلی، خودکارآمدی