

مقایسه خودکارآمدی و هوش هیجانی در دانش آموزان تیزهوش و عادی منطقه هلیلان

زهرا طهماسبی^۱، مسلم شریفی^۲، هادی سلیمانی^۳، محسن بیژنی

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد معماری

۲- کارشناسی آموزش علوم تجربی

۳- کارشناسی علوم تربیتی

۴- کارشناسی حسابداری

چکیده

مدارس استعدادهای درخشان دارای محیطی نسبتاً متفاوت با مدارس عادی می‌باشند، تفاوت دو محیط آموزشی می‌تواند موجب تقویت یا ایجاد ویژگی‌های شخصیتی و روانی متفاوت در دانش آموزان شود. هدف پژوهش حاضر مقایسه خودکارآمدی و هوش هیجانی در دانش آموزان پسر تیزهوش و عادی مقطع متوسطه اول منطقه هلیلان است. طرح پژوهش از نوع علی-مقایسه‌ای است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه تیزهوش و عادی منطقه هلیلان است. از هر گروه ۶۰ نفر را به عنوان نمونه آماری انتخاب می‌کنیم. اطلاعات از طریق پرسشنامه‌های خودکارآمدی شرر و هوش هیجانی بارآن جمع‌آوری شده و با استفاده از نرم‌افزار SPSS ۲۰ تجزیه و تحلیل شدند. روش مورد استفاده برای آزمون فرضیه‌های پژوهش تحلیل تحلیل واریانس چند متغیره بوده است که فرضیه‌ها در سطح ۰,۰۵ آزمون شده‌اند. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که در مقیاس‌های خودکارآمدی و هوش هیجانی بین دانش آموزان مدارس تیزهوش و عادی تفاوت معنادار وجود دارد. با توجه به یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت جهت ارتقاء و افزایش انگیزه و کارآمدی دانش آموزان، ارائه خدمات مشاوره درسی جهت علاقه مند کردن دانش آموزان به رشته تحصیلی و همچنین مشاوره‌های غیردرسی جهت کاهش مشکلات و برگزاری کارگاه‌های آموزش مدیریت استرس گام‌های مفیدی در این راستاست.

واژگان کلیدی: خودکارآمدی، هوش هیجانی، تیزهوش